**Предмет – Биология**

**Основное общее образование – 6 классы**

**Нормативные документы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учётом примерной программой, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

 ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);

1. Образовательная программа общеобразовательного учреждения;
2. Учебный план ОУ;
3. Календарный учебный график ОУ;

### Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15\*\*

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Л.Н. Сухоруковой.*.*

Состав УМК:

- Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

- Биология. Живой организм. Тетрадь-тренажер. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2012. В 2 ч. Ч. 1. – 63 с.

- Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.

- Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2012. – 63 с.

- Электронное приложение (DVD-ROM) к учебнику «Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений» /Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова.

- Биология. Живой организм. Поурочные методические рекомендации. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2012. – 111 с.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

 Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

 - воспитание и социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

 - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

 Помимо этого, биологическое образование в основной школе должно обеспечить

 - формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

 - развитие у обучающихся ориентации в системе моральных норм и ценностей, эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде,

 - овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

 - создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

 - овладение методами познания живой природы, научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

 - формирование у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

 - развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

 - формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

 - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 - формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

 - овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

 - формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Целью обучения предмета «Биология» в 6 классе является формирование у учащихся: коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве с детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности; нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; умения устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение и делать выводы, владеть монологической контекстной речью; развитие навыков смыслового чтения; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности; продолжение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах; овладение понятийным аппаратом биологии; приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов (жизнедеятельности растений); освоение приёмов размножения культурных растений.