**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 15»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета /протокол №13 от 11.04.2024 | Утверждено приказом директора школы от 15.04.2024 №01-10/63-01 |

**Отчет о результатах самообследования**

 **муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 15» по итогам 2023 года**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» (Средняя школа № 15) |
| Директор школы | Томилина Ольга Ивановна |
| Адрес организации | 150046 г. Ярославль, ул. Павлова, дом 37 |
| Телефон, факс | (84852)31-13-75, (84852)48-1012 |
| Адрес электронной почты | yarsch015@yandex.ru, yarsch015.yaroslavl@yarregion.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | № 376/15 от 20.11.2015, выданная департаментом образования Ярославской области приказ № 568/05-03 от 20.11.2015 года, срок действия бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 141/15 от 23.11.2015 года, выданная департаментом образования Ярославской области. Срок окончания действия 19 декабря 2025 года. |

Школа расположена в Красноперекопском районе города Ярославля. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, 91 % - рядом со школой.

Основные виды деятельности:

|  |
| --- |
| **Общее образование** |
| №п/п | Уровень образования |
| 1. | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| **Дополнительное образование** |
| № п/п | Подвиды |
| 1. | Дополнительное образование для детей и взрослых |

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

 Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, в рамках которой утверждены к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя физической культуры и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителями проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 года являются: обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: технология проблемного обучения, проектная деятельность, технология формирующего оценивания, информационно-коммуникационные технологии.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

* организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
* организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

**Воспитательная система образовательного учреждения**

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 15» основывается на следующих ***принципах*** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными ***традициями*** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществлялся по следующим направлениям:

Оценка сформированности личностных результатов

Использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения обучающихся к различным аспектам внутреннего и внешнего мира: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У обучающихся основной школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение обучающиеся проявили к ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями обучающихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для обучающихся начальной школы являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

5. Обучающиеся средней школы № 15 показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Рекомендации:

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровне основного общего образования нужно обратить внимание на развитие у обучающихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознание значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

Качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Согласно результатам мониторинга Рабочей программы воспитания, который проходил в виде опроса в мае 2023 года, выше всего респонденты оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий и эстетическим оформлением школы.

Анализ работы ученического самоуправления и детских общественных организаций

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета Старшеклассников были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы для обучающихся начальной школы и с их участием.

С сентября 2023 года в школе активно функционирует Центр детских инициатив и медиацентр.

Возрастает число членов волонтерского отряда «Волонтеры Ярославии». Волонтеры школы стали инициаторами и участниками добровольческой акции «Дети вместо цветов», социальной акции «Книги – Донбассу», социальной акции по сбору гуманитарной помощи для участников СВО (за 2023 год отправили 8 посылок, изготовили 5 маскировочных сетей, 5 раз были в госпитале, отвозили посылки раненым бойцам), Всероссийской акции «Письмо солдату», праздничного мероприятия «Посвящение в Первоклассники», мероприятий по благоустройству пришкольного участка, социальной акции «Открытка учителю», добровольческого проекта «Берегите птиц», благотворительной акции по сбору корма для животных (за 2023 год 55 раз посетили приют для бездомных животных «САХ»), находящихся в приюте; городской благотворительной акции «Поздравим бабушек, дедушек и деток» (сбор новогодних и рождественских подарков для людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации); сбора макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево!», сбора использованных батареек «Экобокс».

Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Коллективный анализ показал, что обучающиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В 2023 году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей.

*Уровень развития самоуправления* в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И.Рожкова. Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на удовлетворительном уровне.

В школе функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", которое активно реализует все направления. Среди них — образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

В течение года под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями регулярно проводились заседания первичного отделения «Движения первых», где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. В 2023 году проводилась систематическая работа по регистрации обучающихся на официальном сайте Движения (https://будьвдвижении.рф/)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: фестиваль патриотической песни, новогодний калейдоскоп творческих проектов, «Посвящение в Первоклассники», защита классных проектов. Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Недостаточно в школе ведётся работа по краеведческому направлению, в основном акции или познавательные игры, отсутствует системная исследовательская деятельность.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность обучающихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

В 2023 году достигнуты следующие результаты: вовлечение более 80% обучающихся в школьные мероприятия; расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско–юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлена проблема: недостаточное взаимодействие между активистами ученического самоуправления и родителями (законными представителями).

Рекомендации: привлечь к работе новых обучающихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями (законными представителями) для повышения уровня развития школьного самоуправления.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Большинство обучающихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наибольшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как конкурс патриотической песни, творческие мероприятия и экологические субботники. Востребованными являются благотворительные акции.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Обучающиеся основной школы в сравнении с прошлым годом значительно чаще посещали учреждения культуры и спорта. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди обучающихся основной школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области и посещение театров. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования.

*Качество профилактической работы*

В образовательной организации реализуются «Азбука дорожной безопасности» «Азбука безопасности», «Азбука улиц, проспектов, дорог». 1-4 классы», «Школа дорожной безопасности». 5-7 классы». Систематически в конце учебных занятий проходят «Минутки безопасности», перед выходом в театры, музеи, филармонию, на экскурсионные программы проводятся инструктажи по правилам безопасности. Проводятся профилактические беседы и родительские собрания с участием сотрудников ГИБДД. Оформляются тематические стенды в классных кабинетах и рекреациях I - III этажей.

Ежегодно разрабатывается План мероприятий по противодействию идеологии терроризма в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15».

Через систему воспитательных мероприятий, тематических классных часов и инструктажей обеспечивается информационная безопасность обучающихся; ключевые мероприятия - «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», Единый классный час «Безопасный Интернет».

В школе создана служба медиации, деятельность которой направлена на предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Проводятся профилактические занятия по обучению простым методикам снятия стресса, способам выхода из конфликта.

**Программы и методики, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование программ/методики | Целевая группа  | Краткое содержание (направление, формы и т.д.) |
| Программа деятельности социально – педагогической службы школы по профилактике асоциального поведения школьников  | 7-18 лет, с 1 по 11 класс | Основные направления деятельности: 1. организационная работа (сбор и анализ информации об обучающихся, состоящих на разных видах профилактического контроля; составление социального паспорта школы, проведение Дня инспектора, Совета профилактики, организация досуга в учебное и каникулярное время учеников, состоящих на различных видах контроля);2. просветительская работа по профилактике асоциального поведения школьников(классные часы правовой направленности, знакомство со статьями закона, Конвенцией по правам ребенка, беседы с участием ведущих специалистов КДН и ЗП и инспекторов ОДН ОП «Красноперекопский» УМВД России по г. Ярославлю, тематические родительские собрания со специалистами ГЦПМСС);3. пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и зависимостей (тематические беседы и классные часы, спортивные мероприятия, участие в районных и городских мероприятиях по формированию потребности в ведении ЗОЖ);4. работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (профилактические беседы с инспекторами ГИБДД и транспортной полиции, участие во всероссийской акции «Внимание, дети!», познавательно-игровые программы по правилам дорожного движения, практические занятия по составлению безопасного маршрута «дом-школа-дом»);5. индивидуальная работа с обучающимися и семьями (консультации, посещение семей по месту жительства, профилактические беседы);6. работа с родителями (законными представителями): тематические родительские собрания, консультации социально-психологической службы школы, беседы;7. работа с педагогами (консультации социально-психологической службы школы, беседы). |
| Рабочая программа воспитания школы на учебный год  | 7-18 лет, с 1 по 11 класс | Общешкольные и классные мероприятия гражданско-правовой направленности, Декады правовых знаний, Дни инспектора, Дни нарколога; мероприятия, направленные на формирование потребности в ведении здорового образа жизни; Неделя финансовой грамотности; мероприятия антикоррупционной направленности. |
| Рабочие программы учебных предметов | 8-18 лет, со 2 по 11 класс | «Окружающий мир» (2-4 классы); «Обществознание» (9 класс модуль «Право», 11 класс модуль «Правовое регулирование общественных отношений»); «Основы безопасности жизнедеятельности» (9 класс раздел «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ») |
| Рабочие программы элективных предметов и внеурочной деятельности | 10-18 лет, с 5 по 11 класс |  «Финансовая грамотность» (5-11 классы) |

Программы и методики проведения мониторинга и анализа преступлений, совершенных обучающимися:

Мониторинг на основе отчета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних департамента образования мэрии города Ярославля: коррекция работы социально-педагогической службы школы.

Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки): определение уровня конфликтности обучающихся; прогнозирование возможности проявления открытой агрессии как реализация присущих личности деструктивных тенденций.

Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»: определение социальной направленности личности несовершеннолетних, анализ ведущих целей жизни и средств достижения этих целей; определение степени соответствия общественному эталону.

Проводится работа по привлечению обучающихся в кружки и секции, созданные на базе образовательной организации. В 2023 учебном году в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15» реализуются 13 программ дополнительного образования.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 обучающихся.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в 2023 году составила 78%.

На базе школы третий год функционирует Совет отцов, но его активность в организации воспитательных мероприятий существенно снизилась.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями (законными представителями): очные консультации, беседы, организуют встречи родителей (законных представителей) с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями (законными представителями) используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, группы в социальных сетях: ВКонта́кте).

*Диагностика эффективности работы классных руководителей* проводилась в форме самооценки по 4 критериям: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;

2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;

3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;

4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;

5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;

6. ведение документации;

7. формы и методы взаимодействия.

Данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. Но следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с классом и родителями (законными представителями) обучающихся, а также проводить работу в системно.

В 2024 году планируется осуществлять воспитательную работу в соответствии с Рабочей программой воспитания.

При планировании и организации воспитательной работы на 2024 год необходимо:

разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;

учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;

актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей (законных представителей);

рекомендовать классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников и Центра детских инициатив; активизировать совместную деятельность с первичной ячейкой «Движения первых» и вовлекать в деятельность общественного объединения «Орлята России»;

пересмотреть систему работы по профориентации с учетом цикла занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей), больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;

активизировать деятельность Совета отцов;

разнообразить деятельность школьного медиацентра.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

* объединение педагогов начального образования.
* объединение учителей русского языка и литературы.
* объединение учителей иностранного языка
* объединение учителей естественно-научного цикла
* объединение учителей математических дисциплин.
* межпредметное методическое объединение.

Осуществлялась подготовка к олимпиадам, конкурсам, внеклассным мероприятиям.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**Достижения обучающихся**

**Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (по предметам)**

 В связи с введением нового порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году снизилось количество участников предметных олимпиад школьного уровня. Однако отрицательной тенденцией, к сожалению, является отсутствие в школе участников таких предметных олимпиад, как: технология, физическая культура, искусство, экология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Муниципальный****уровень** |
| 1 | Русский язык | 2 |
| 2 | Литература  | 1 |
| 3 | Химия  | 1 |
| 4 | Биология  | 1 |
| 5 | География  | 4 |
| 6 | Обществознание  | 1 |
| 7 | Начальная школа /математика | 3 |
| 8 | Начальная школа /русский язык | 3 |
| 9 | ОБЖ | 1 |

Большое внимание учителя уделяли внедрению в учебный процесс  информационных технологий (использование в работе интерактивного оборудования), работе по подготовке учащихся к конкурсам различного уровня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурсов, игр, дистанционных олимпиад** | **Международный уровень** | **Федеральный уровень** | **Региональный уровень** | **Муниципальный уровень** | **Количество участников/****призеров** |
| Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок» |  | + |  |  | 76/1 (призер на региональном уровне) |
| Интеллектуальный конкурс «Астра» |  | + |  |  | 68/1 (призер на региональном уровне) |
| Интеллектуальный конкурс «Пегас» |  | + |  |  | 4 |
| Интеллектуальный конкурс «КИТ» |  | + |  |  | 32 |
| Политоринг |  | + |  |  | 126 |
| Всероссийская олимпиада«Эколята – молодые защитники природы» |  | + |  |  | 7 (команда)/команда-призер |
| Всероссийский экологический диктант |  | + |  |  | 43/1 |
| Всероссийский большой этнографический диктант |  | + |  |  | 12/2 |
| Всероссийский географический диктант |  | + |  |  | 38/2 |
| Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!» |  | + |  |  | 1 |
| Международный конкурс от КОМПЭДУ. Турнир смекалистых (Знатоки Физики) | + |  |  |  | 7 |
| Международная олимпиада проекта intolimp.org «Информатика 10 класс» | + |  |  |  | 3 |
| Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 5-7 классов. ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа» |  |  | + |  | 14 |
| II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)) |  |  | + |  | 2/1 |
| II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (всероссийский этап) |  | + |  |  | 1/1 |
| Онлайн-зачет по финансовой грамотности |  | + |  |  | 63/2 |
| Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финантлон» |  | + |  |  | 2 |
| V межрегиональная олимпиада школьников по финансовой грамотности им. Б.Н. Христенко |  | + |  |  | 2 |
| Областной конкурс «Ученик года» |  |  | + |  | 1 |
| Олимпиада ЯГТУ по химии |  |  | + |  | 2 |
| Олимпиада ЯГТУ по биологии |  |  | + |  | 2 |
| Олимпиада ЯрГУ «Биология. Экология. Химия. География» |  |  | + |  | 2 |
| Всероссийская он-лайн олимпиада по математике от Яндекс-учебник |  | + |  |  | 8/1 |
| Конкурс сочинений «Без срока давности» |  | + |  |  | 1 |
| Городской конкурс "Открытка учителю" |  |  |  | + | 15 |
| Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» |  | + |  |  | 4 |
| VI Региональная учебно-исследовательская конференция ГПОАУ ЯО"Ярославскийпромышленно-экономическийколледж им. Н.П.Пастухова" |  |  | + |  | 2 |
| Городской квиз «В лабиринте прфессий» |  |  |  | + | 6 |
| Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий» |  |  |  | + | 2 |
| Онлайн-викторина«Профессиональный успех» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») |  |  | + |  | 9 |
| Межрегиональный конкурс «Моя Тверь» |  |  | + |  | 1/1 |
| Конференция школьников «Отечество» муниципальный этап |  |  |  | + | 1 |
| Предметная олимпиада по музыке среди учащихся общеобразовательных школ |  |  | + |  | 2/1 |
| Ярославская викторина, приуроченная ко II Всероссийской научно-практической конференции "Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения" |  |  |  | + | 15 |
| Городской дистанционный конкурс «Один день в истории России» |  |  |  | + | 3 |

**Научно-исследовательская работа учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие научного общества учащихся (НОУ) | Научное общество учащихся проводило работу, ориентированную на формирование и совершенствование компетенций учащихся в исследовательской и проектной деятельности  |
| Количество школьных мероприятий, проводимых по линии НОУ | 2020-2021 | 2021-2022 | 2021-2023 |
| 1 мероприятиеучастники/призеры | 1 мероприятиеучастники/призеры | 1 мероприятияучастники/призеры |
| Количество участников конференции НОУ | Муниципального уровня | Регионального уровня | Муниципального уровня | Регионального уровня | Муниципального уровня | Регионального уровня | Муниципального уровня | Регионального уровня | Муниципального уровня | Регионального уровня | Муниципального уровня | Регионального уровня |
| 2 | 1 | - | - | 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 0 | 1 |

Школьники вместе со своими руководителями провели исследования в различных предметных и межпредметных областях.

Необходимо подчеркнуть, что формирование компетенций в рамках требований ФГОС предполагает необходимость проведения ежегодной публичной защиты проектов учащихся.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Качество подготовки выпускников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год**  | **2022-2023** |
| **Количество выпускников**  | **Всего**  | **Освоивших программы уровня** | **Успеваемость**  |
| - уровень начального общего образования | 276 | 100% | 99,6 % |
| - уровень основного общего образования  | 311 | 99,7% | 99,0 % |
| - уровень среднего общего образования | 56 | 100% | 100 % |

**Доля выпускников, освоивших образовательные программы на «4» и «5»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год**  | **2021-2022 учебный год** |
| **Количество выпускников**  | **Всего**  | **Из них на 4 и 5 /из них отличников**  | **%** |
| всего | **286** | **148** | **69,8%** |
| - уровень основного общего образования  | **303** | **112** | **37,0%** |
| - уровень среднего общего образования | **56** | **22** | **39,3%** |

**Результаты ОГЭ 2023 - 9-е классы:**

 9-е классы в 2023 году сдавали экзамены по русскому языку и математике. Все выпускники 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании. Из 49 выпускников 9-х классов 26 человек – 53,0 % продолжили обучение в 10 классе, 23 чел.- 46,9 % продолжили обучение в учреждениях СПО.

**Результаты ОГЭ 2023 9-е классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Количество участников | Оценка | СреднийБалл | Справляемость | Средний баллЯросл.область |
|  |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |
| Русский язык | 49 | 6 | 18 | 25 | - | 23,04 | 100% | 25,4 |
| Математика  | 49 | 1 | 8 | 40 | - | 11,1 | 100% | 14,3 |
| география | 24 | 2 | 8 | 14 | - | 18,2 | 100% | 19,2 |
| обществознание | 35 | - | 9 | 26 |  | 21,3 | 100% | 21,3 |
| биология | 22 | 1 | 8 | 13 | - | 23,5 | 100% | 25,6 |
| химия | 1 | 1 |  | - | - | 36,0 | 100% | 26,6 |
| информатика | 11 | 5 | 1 | 5 | - | 11,9 | 100% | 10,4 |
| английский язык | 3 | - | 1 | 2 | - | 35,3 | 100% | 52,0 |
| история | 1 | - | - | 1 | - | 13,0 | 100% | 23,3 |
| литература | 1 | 1 | - | - | - | 38,0 | 100% | 32,3 |

**Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | С отличием |
|  | количество | % |
| 2018 | 3 | 6,3 |
| 2019 | 2 | 5,0 |
| 2020 | 7 | 14,0 |
| 2021 | 3 | 6,5 |
| 2022 | 3 | 5,7 |
| 2023 | 2 | 7,4 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ в 2023 году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Средний балл |  |
| Предмет | Ярославская область | школа № 15 | макс. балл |
| Русский язык | 72,6 | 63,4 | 87 |
| Математика профильная | 59,9 | 55,3 | 86 |
| Физика | 53,8 | 51,8 | 87 |
| Химия | 58,6 | 74,0 | 80 |
| Биология | 54,3 | 62,5 | 66 |
| История | 60,4 | 69,4 | 78 |
| Обществознание | 59,8 | 53,1 | 71 |
| География | 59.3 | 43,0 | 44 |

Все выпускники 2023 года, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании. Из 27 учащихся 17 поступили в вузы –63,0 %, 9 выпускников поступили в учреждения СПО – 33,3 %, 1- работает 3,7%.

**Сведения о выпускниках-медалистах средней школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Золотые медалисты |
|  | количество | % |
| 2018 | 4 | 18,2 |
| 2019 | 5 | 19,2 |
| 2020 | 5 | 17,9 |
| 2021 | 4 | 17,4 |
| 2022 | 7 | 13,5 |
| 2023 | 2 | 7,4 |
|  |  |  |

 Кроме того по итогам года и государственной итоговой аттестации 1 учащихся (3,7%) награждены Почетным знаком губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении», 3 человек (11,1 %) получили городскую премию «За особые успехи в учении».

**IV. Оценка организации учебного процесса**

 **Организация образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Количество учащихся на конец 2022-2023 учебного года  |
| Всего классов  | 27 |
| Всего обучающихся | 643 |
| В том числе: |  |
| - уровень начального общего образования | 276 |
| - уровень основного общего образования  | 311 |
| - уровень среднего общего образования | 56 |
| Обучающиеся, получающие образование по формам индивидуального обучения на дому | 9 |
| Дети-инвалиды | 10 |
| Дети с ОВЗ | 22 |
|  |  |

**Режим работы учреждения**

Режим функционирования регламентируется: СанПиН от 29 декабря 2010 Г. № 189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Продолжительность учебного года составляет:

* для 1 класса 33 учебные недели
* для 2-11 классов не менее 34 учебных недель.

Продолжительность учебной недели

* для 1 – 11 классов – 5 дней

По субботам организация работы дополнительных занятий, спортивных секций, театральной студии, мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

Режим работы ГПД (5-дневная рабочая неделя): с 15.00 до 18.00 часов.

Характерной особенностью работы школы – одна смена, что позволяет наилучшим образом использовать помещения школы для организации внеурочной деятельности, работы кружков и секций. Классные руководители 1-4 классов являются кураторами своего класса., в обязанности которых является сопровождение учащихся после окончания уроков, до 15:00, распределение учащихся на занятия внеурочной деятельности Занятия внеурочной деятельностью, кружки, спортивные секции работают по окончании учебных занятий после перерыва для обучающихся не менее 1 часа по окончании последнего урока учебного расписания /организация обеда, прогулка/.

За последние пять лет контингент учащихся стабилен: 2020 год – 643, 2021 год - 651, 2022 год – 650, 2023- 643.

В школе совершенствуется система работы с детьми из многодетных (54 чел.), социально-незащищенных семей (7 малообеспеченных семей). На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей (3 семьи) с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье. Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи (социальный педагог, педагог-психолог, школьный уполномоченный по правам ребенка, Совет по профилактике, сотрудники правоохранительных органов и пр.), старается изменить микроклимат в семье.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

 На период самообследования в Школе работают 40 педагогов, внутренних совместителей – нет. В 2023 году аттестацию прошли 6 человек - 2 на высшую (подтверждение), 4 на первую (1-вновь, 3 подтверждение).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* идет смена преподавательского состава, поэтому снизилось количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
* молодые специалисты, поступившие в школу не все остаются в коллективе (чаще всего это связано с переездом на новое место жительство, рождением ребенка и уходом из школы в связи с воспитанием детей);
* в настоящее время в школе работают 2 студента, обучающиеся по программа высшего педагогического образования, заключен целевой договор со студентом педагогического института факультета иностранных языков.
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс в текущем учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о кадрах | Общее количество | %  | Количество основных работников | % | Количество совместителей | % |
| Всего/из них имеют | 40 | 100 | 40 | 100 | 0 | 0 |
| Среднее профессиональное образование (по профилю)  | 1 | 2,5 | 1 | 2,5 | 0 | 0 |
| Высшее образован. (по профилю)  | 37 | 92,5 | 37 | 92,5 | 0 | 0 |
| Обучающихся по программам высшего образования (по профилю) | 2 | 5,0 | 2 | 5,0 |  |  |
| Высшую квалификационную категорию | 10 | 25,0 | 10 | 25,0 | 0 | 0 |
| Первую квалификационную категорию | 14 | 35,0 | 14 | 35,0 | 0 | 0 |

**Мониторинг повышения аттестации педагогическими работниками школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические кадры**  | 2021 | 2022 | 2023 |
| Всего  | 3 | 7 | 6 |
| **Педагогические работники, вновь аттестованные на квалификационные категории** | 2 | 1 | 1 |
| Высшая категория | 2 | 1 | 0 |
| Первая категория | 0 | 0 | 1 |
| **Педагогические работники, подтвердившие квалификационные категории****(всего)**  | 1 | 6 | 5 |
| Высшая категория | 0 | 5 | 2 |
| Первая категория | 1 | 1 | 3 |

 Имея высшее, среднее педагогическое образование, владея методикой преподавания предметов, педагоги ОУ не в достаточной мере применяют свои знания по эффективности своего труда. За последние три года перед коллективом ставилась задача обеспечения достижения обучающимися 100 % успеваемостью и справляемостью с государственной итоговой аттестацией.

 В результате проводимой работы по мониторингу и самооценке ОУ сделан вывод о необходимости совершенствования работы по повышению качества знаний у обучающихся.

##### **Эффективность использования учителями современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| % от общего кол-ва учителей | % от общего кол-ва учителей | % от общего кол-ва учителей |
| 1. | Учителя, эффективно использующие элементы образовательных технологий в образовательном процессе | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Учителя, эффективно использующие целостные образовательные технологии в образовательном процессе | 85% | 86% | 87% |
| 3. | Учителя, использующие компьютер в образовательном процессе | 100% | 100% | 100% |

В 2023году учителя активно используют в работе электронные образовательные технологии. Для учащихся, пропускающих учебные занятия, с целью прохождения учебного материала реализовывались дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности

1. [https://uchi.ru](https://uchi.ru/) Образовательный портал УЧИ.ру
2. <https://www.yaklass.ru/>  Цифровой образовательный ресурс "Я-класс"
3. [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) Яндекс учебник. Учебник
4. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) Российская электронная школа
5. <https://infourok.ru/videouroki> Инфоурок (презентации и видео)
6. [Мои достижения](https://myskills.ru/) – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
7. [Фоксфорд](https://foxford.ru/) – онлайн-платформа образовательных курсов
8. [Skyes](https://edu.skyeng.ru/)(от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

В 2023 году проводилась работа по распространению педагогического опыта через участие педагогов школы в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, видеоконференциях, как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Первушина К. А. | учитель | Межмуниципальный семинар «Использование социальных сервисов в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся» | февраль 2023 |
| 2 | Щербакова Н. В. | зам. директора по ВР |
| 3 | Калинина Е. В. | замдиректора по УВР |
| 4 | Щербакова Н. В. | зам. директора по ВР | Подготовка и проведение городского урока мужества, посвященного годовщине вывода войск из Афганистана | февраль 2023 года |
| 5 | Камынина Е. В. | педагог-организатор |
| 6 | Краюшкина О. Б. | учитель |
| 7 | Калинина Е. В. | зам. директора по УВР | муниципальная практическая конференция «Современные подходы к изучению темы «Алгоритмизация и программирование» | март 2023 |
| 8 | Калинина Е. В. | зам. директора по УВР | Директорский клуб «ФГИС Моя школа: профиль педагога»Всероссийская конференция «Школьная география: новые миссии и новые дидактические задачи» | март 2023 |
| 9 | Первушина К. А. | учитель |
| 10 | Верзилина И. А. | учитель |
| 11 | Корнева О. В. | учитель |
| 12 | Колесникова Н. Г. | учитель |
| 13 | Пряничникова О. А. | учитель |
| 14 | Егоров П. Е. | учитель |
| 15 | Нечаева О. Е. | учитель |
| 16 | Комарова М. Б. | учитель |
| 17 | Федулова Е. А. | учитель |
| 18 | Тихомирова М. О. | учитель |
| 19 | Шалимова Т. Р. | учитель |
| 11 | Краюшкина О.  | учитель | Круглый стол «Воспитание личности» «Краеведение как курс патриотического воспитания | март 2023 |
| 12 | Краюшкина О. Б. | учитель | городской педагогический форум «Школьная география: схема или живое знание» | март 2023 |
| 13 | Камынина Е. В. | педагог-организатор | Круглый стол «Воспитание личности» «Обобщение педагогического опыта по воспитанию гражданина через участие в социальных благотворительных проектах» | март 2023 |
| 14 | Щербакова Н. В. | зам. директора по ВР |
| 15 | Щербакова Н. В. | зам. директора по ВР | межрегиональная дискуссионная площадка «Педсовет 76» | апрель 2023 |

**VI. Оценка материально-технической базы**

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 27 из них оснащен современной компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием – 5, в том числе:

* кабинет по физике;
* кабинет по химии;
* кабинет по биологии;
* кабинет русского языка
* кабинет начальных классов
* кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», имеется макет автомата Калашникова, винтовки, макеты и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал, совмещенной со столовой, спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Приобрели и установили: в кабинете химии шкафы для хранения оборудования, оборудование для кабинета ОБЖ.

С целью усиления антитеррористической защищенности объекта установлена система оповещения при возникновении и угрозе террористической ситуации, установлены видеодомофоны на 2-х калитках.

В целях улучшения материального обеспечения школы произведена замена 14 окон в классных комнатах, выполнен ремонт коридоров и рекреации на 3 этаже.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| **1.**  | **Образовательная деятельность**  |  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | 643человек |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 276человек/42,9 % |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 311человек/48,4% |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 56 человек/8,7% |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 282 человек/43,9 % |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 23,0 балла |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 11,1 балла |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 63,4 балла |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 55,3 баллов |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 % |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 % |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0 % |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0% |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/0 % |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/0% |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 4 человека8,2 % |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человека7,4 % |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 294/46% |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 15/2,3% |
| 1.19.1  | Регионального уровня | 4/0,6% |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | 11/1,7% |
| 1.19.3  | Международного уровня  | 0/0% |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0/0 % |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 56 человек/8,7% |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 2 человека/0,03 % |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0 человек/0 % |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 40 человек |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 0 человек/0 % |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 37 человек/92,5% |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0 человек/0 % |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 1 человека/2,5 % |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек/60,0 % |
| 1.29.1  | Высшая  | 10 человек/ 25,0% |
| 1.29.2  | Первая  | 14 человек/35,0 % |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | 4 человек/10,0 % |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | 14 человек/35,0 % |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 7 человек/17,5 % |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 14 человек/35,0 % |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 41/89,1% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 40/87,0% |
| **2.**  | **Инфраструктура**  |  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,17 |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 36 |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | 2 |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | 643человек/100% |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,6 кв.м  |

 Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.