

Утверждено
Приказом № 69/8 от 30.08.2012 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.

В своей деятельности средняя общеобразовательная школа ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. Особое внимание уделяется Концепции развития образования, главной целью которой провозглашается приведение системы образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося мира, ее постоянное обновление с учетом государственных требований, социального заказа и экономических потребностей города.

1.1. Образовательная программа рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися государственного образовательного стандарта.

1.2. Образовательная программа школы предполагает углубление знаний в соответствии с выбором ученика, организацию процесса диалогического, поискового, проектного и информационно-коммуникативного обучения, который должен научить анализу, усилить аргументацию, сформировать способы овладения знаниями, информацией и их использования. Это предусматривает:

обогащение содержания образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- обеспечение изучения предметных учебных дисциплин на основе государственных образовательных программ;
- расширение дополнительных образовательных услуг с учетом социального заказа;
- изучение двух иностранных языков;
- дифференциация образовательных маршрутов учащихся 10-11 классов за счёт введения элективных предметов;
- использование во всех предметных областях современных педагогических технологий.

Образовательная программа направлена на обеспечение качественного уровня образования, формирование необходимых ключевых компетентностей обучающихся, на развитие культуры учебного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

1.3. Основная целевая установка образовательной программы школы заключается в достижении высокого качества образования на основе его модернизации, в органическом сочетании традиций и новаций, обеспечении приобщения к мировой культуре, культурному наследию города и страны, включении в жизнь молодого поколения с целью развития социальной активности и социальных инициатив.

Для достижения поставленной цели необходимо создание следующих условий:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам, а также программам для углублённого изучения элективных предметов;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ элективных курсов и дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения, включающего диагностику динамики познавательных процессов и развития обучающихся;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся - в программах обучения и воспитания, стимулирующих развитие познавательных, интеллектуальных и творческих возможностей ученика, в освоении основ личностного и профессионального самоопределения.

Родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального и творческого потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования.

Общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание таких личностных качеств как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Города - в воспитании ярославца, способного сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Учреждений начального, специального и высшего профессионального образования - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути своего дальнейшего жизненного пути.

1.4. Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы. **Образовательная**

программа регламентирует:

- условия освоения ОП;
- организационно- педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся.

Основной проектируемый результат

Основным проектируемым результатом освоения данной Образовательной программы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

1.5. Образовательный маршрут обучающегося.

I ступень.

Начальное образование в условиях общеобразовательной школы призвано не только обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, но и направлено на выявление общих способностей и познавательных интересов младших школьников. Оно обязано заложить основы самопознания и умения учиться и работать в диалоговом режиме: с книгой, собеседником, самим собой. Для обеспечения преемственности начального и основного общего образования в образовательный маршрут младших школьников вносятся определённые коррективы.

Как самостоятельный со 2-го класса введен курс «Риторика». Образовательная область «Технология» представлена предметами «Информатика и ИКТ» и «Художественный труд». Иностранный язык (английский и французский) изучается со 2 класса. Преподавание предмета «Английский язык» и «Французский язык» в начальной школе является неотъемлемой частью гуманитарного образования как средства познания другой культурной среды и расширения возможностей для самопознания и самореализации личности.

Учебный план реализуется:

при пятидневной учебной неделе для обучающихся в 1-х классах;

при шестидневной неделе для обучающихся во 2 - 4-х классах.

Для преподавания предметов в 1, 3 и 4-х классах используется программа «Планета знаний»; во 2-х классах - используются развивающие учебные системы Эльконина - Давыдова и «Школа 2100».

Учебно-методические комплекты выше перечисленных систем и программ обучения призваны реализовать следующие принципы: адаптивности, развития, психологической комфортности, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, опоры на культуру как мировоззрение. Данные учебные программы - это программы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, опоры на предшествующее развитие, креативный принцип (принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества, готовности к дальнейшему развитию).

Варьировать образовательный маршрут младшего школьника помогают предметы и курсы дополнительного образования, занятия по которым проходят во второй половине дня.

Необходимой частью образовательного маршрута младшего школьника представляется его подготовка к школе, проводимая педагогами школы. Это так называемая «Школа раннего развития», успешно зарекомендовавшая себя в последние 5 лет.

II ступень.

Образовательный маршрут на этой ступени осуществляется за счет различных организационно-педагогических условий, в том числе:

- расширением образовательного пространства средствами интеграции основного и дополнительного образования;
- расширением и углубленным изучением предметных областей, составляющих основу для дальнейшего повышения уровня образованности в различных областях гуманитарных знаний;
- интенсивным использованием социокультурной среды Ярославля;
- введением интегрированных проектов, курсов по выбору;
- освоением и применением инновационных педагогических технологий.

III ступень. Обучение на III ступени в условиях школы предполагает обеспечение индивидуализации обучения через введение элективных предметов и направлено на овладение

-ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;

-методологической компетентностью - умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;

-надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

Исходя из этого, образовательный маршрут для обучающихся 10-11 классов направлен на развитие индивидуальных способностей и склонностей, подготовку к дальнейшему профессиональному обучению в ВУЗах различной направленности.

Элективные предметы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ. Введение элективных предметов позволяет проектировать образовательный процесс в условиях вариативности его отдельных элементов. Для повышения уровня образования и обеспечения профессионального самоопределения обучающимся 10-11 классов предлагаются 8-10 программ элективных курсов. Из предлагаемых элективных предметов обучающиеся выбирают не менее двух. Часть курсов рассчитана на 68 часов (по 35 часов в 10 и 11 классах), т.е. 1 раз в неделю, и входят в сетку учебных часов. Группы формируются к началу учебного года (не менее 12 человек). Программы элективных предметов могут меняться в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Таким образом, обучающиеся школы расширяют и углубляют знания по избранным ими предметным областям, приобретают новые знания, не предусмотренные базисным учебным планом, развивают свои интеллектуальные, информационно-коммуникативные и творческие способности, получают необходимую допрофессиональную подготовку.

Основная образовательная программа школы

Школа № 15 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации. Структурно Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Предназначение школы

Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

1. Выполнение образовательного государственного заказа
2. Положительная динамика образовательных результатов
3. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
4. Удовлетворённость образовательными услугами учащимися и родителями
5. Повышение статуса школы в районе и городе

Средства реализации предназначения школы

1. Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей
2. Предоставление учащимся возможности выбора профиля обучения
3. Предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг

Направленность образовательной программы

1. Решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе
2. Воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Образовательная программа школы разработана на основе нормативных документов:

- Конституции РФ 1993 г.;
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона «Об образовании в РФ»;
 - «Типового положения об общеобразовательном учреждении», утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.01 № 196;
- «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089
- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312
- «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 года

- Уставом школы
- локальными актами

В соответствии со статьей 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование, срок освоения 4 года;

II ступень - основное общее образование, срок освоения 5 лет;

III ступень - среднее (полное) общее образование, срок освоения 2 года.

Стратегическими целями реализации образовательной программы являются:

обеспечение условий для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся в процессе получения общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования;

создание условий для формирования толерантного сознания как важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства и освоение ценностей диалогического мышления.

воспитание в духе патриотизма и уважения к традициям и истории Санкт-Петербурга — крупнейшего научного и культурного центра.

создание условий для адаптации в условиях современной жизни, воспитание информационной, экономической, правовой культуры, формирование гражданской ответственности и уважения к правам и свободам человека;

создание условий для достижения нового качества образования, соответствующего требованиям информационно меняющегося общества на основе повышения эффективности и результативности образовательного процесса;

Основная содержательная особенность Программы, идея развития школы № 15 - обеспечение доступности, качества и эффективности овладения информационной культурой.

Главными принципами, лежащими в основе работы школы являются следующие:

Принцип гуманизации - наибольшей ценностью является человек. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

Принцип толерантности - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям.

Принцип опоры на положительные качества личности - в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха.

Принцип личностной ориентации - в школе каждый должен найти свое место, не зависимо от «стартовых возможностей». Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип природосообразности и научности - школьное образование основывается на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.

Принцип практической ориентации — только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой ее - развитие и приобретение нового опыта, знания и умений.

Принцип практической направленности - школа должна сформировать не только систему знаний, а систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования - школа обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжения образования.

Принцип системности - школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность, можно воспитать, только учитывая это взаимодействие.

Модель выпускника

Первой ступени

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского и французского языков.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебной деятельности.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Второй ступени

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой государственными образовательными стандартами системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Третьей ступени

Достижение уровня учебной, общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию)
3. Способность оценивать границы собственной компетентности
4. Освоение методов образовательной деятельности

Педагогический коллектив школы.

В школе работает высококвалифицированный коллектив единомышленников:
учителей высшей квалификационной категории – 15 + 2 администратора
первой квалификационной категории - 14;
педагогов второй квалификационной категории -6;
награждены ведомственными знаками отличия -15 педагогов;

Традиции школы

- презентация школы родителям будущих первоклассников;
- торжественное посвящение в первоклассники;
- ежегодный конкурс «Золотой и серебряный росток»;
- благотворительные ярмарки «Золотая осень»;
- праздники последнего звонка;
 - научно-практические конференции, публичная защита исследовательских работ, социально-значимых проектов обучающихся;
 - деятельность школьных музеев (музея 288-й Дновской стрелковой дивизии, музея истории школы) и участие актива школьных музеев в ежегодных конкурсах;
 - конференции родительской общественности, деятельность Управляющего совета школы;
 - поисковая работа, участие в туристско-краеведческом движении «Отечество», встречи с ветеранами войны и труда;
- творческие встречи, отчеты творческих коллективов;
 - многолетнее сотрудничество с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями города и области
- театральные постановки, литературные гостиные, вечера встреч и другие мероприятия, направленные на создание особого «микrokлимата» для всех участников образовательного процесса.

Наши достижения.

Педагогические идеи развития школы связаны с поиском, разработкой, корректировкой и использованием в образовательном процессе учебных программ, основных и дополнительных, направленных на достижение качественного уровня образования всех обучающихся, их самореализацией и формированием активной социальной и гражданской личности

Наблюдается постоянный рост количества участников олимпиад различных уровней (районный, городской, всероссийский, международный). Обучающиеся ОУ неоднократно становились победителями всероссийских, региональных и муниципальных олимпиад по русскому языку и литературе, биологии, физике, химии, географии, призерами Всероссийских Интернет-олимпиад по физике, химии, биологии. Значительны успехи школьников в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, муниципальных проектах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Моя малая Родина», «Безопасное колесо», «Юные экскурсоводы» и др.

Школа является призером

Учебно-материальная база.

Школа располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для образовательной деятельности, профессионального роста педагогов, развития способностей и интересов обучающихся:

- два компьютерных кабинета;
 - оборудованные компьютерами кабинеты администрации, психолога, начальных классов, учителей-предметников, библиотека;
 - видеотека;
 - мультимедийные установки и собрание мультимедийных электронных изданий;
 - оборудованный станками и зеркалами зал хореографии;
 - множительная техника, видео и аудио аппаратура в кабинетах начальной школы, русского языка и литературы, английского языка, музыки, географии, биологии, химии, физики;
- библиотека и читальный зал с укомплектованным фондом современной учебной, справочной и художественной литературы;
- спортивный зал, баскетбольная площадка, стадион и игровые площадки.

Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, раскрытию их потенциальных возможностей, созданию условий для творческой самореализации гимназия успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры города. Среди них:

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского;

Ярославский государственный университет им. П.Демидова;

Ярославский технический университет;

Санкт-Петербургская академия управления и экономики;

Дома детского и юношеского творчества;

Ярославский педагогический колледж;

Детско-юношеская школа Олимпийского резерва по легкой атлетике;

Городская детская библиотека им. И.А. Крылова; областная библиотека им. Н.А.Некрасова и др.;

Государственное образовательное учреждение Институт развития образования Ярославской области; Городской центр развития образования; и другие учреждения образования, культуры и спорта.

Учебно - воспитательный процесс в школе

❖ Организация образовательного процесса в школе:

Полностью укомплектован штат педагогов и воспитателей, имеющих высокую квалификацию, владеющих современными образовательными технологиями. С 5-ого класса в школе введено изучение информатики. Изучение английского и французского языков со 2 класса. В учебном процессе используется локальная сеть и выход в Интернет. Учащиеся и педагоги школы активно используют возможности электронной почты в образовательном и воспитательном процессе. Ежегодный выпуск медалистов. Поступление всех выпускников школы в государственные ВУЗы. Организация экспериментальной деятельности в урочное и внеурочное время. Деление класса на группы при изучении английского, французского языков и информатики. Во второй половине дня для каждой параллели есть часы по выбору учащихся. Сотрудничество с ВУЗами

❖ Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2 кабинета начальных классов и один специализированный кабинет оснащены интерактивными дореками.

50 % кабинетов оснащено компьютерами, музыкальными центрами, аудиоманитофонами. Каждое методическое объединение имеет современные мультимедийные проекторы, диапроекторы, экраны.

Кабинеты начальной школы, иностранного языка, физики, биологии, географии, русского языка и литературы оснащены рабочими местами педагогов и программным обеспечением по предмету.

Два компьютерных класса и компьютерная общешкольная сеть, соединяющая информационное пространство школы в единое целое. Наличие Интернета.

Программное обеспечение по всем предметам. Видеотека. Медиатека.

Оснащение библиотеки рабочими местами (компьютер + принтер).

❖ Условия для самовыражения и самоутверждения личности.

Обеспечение условий эффективной внеклассной деятельности.

- За каждой группой продленного дня закреплен воспитатель.
- В школе созданы Музеи «288-й Дновской стрелковой дивизии» и «Истории школы».
- Ежемесячно в классах проходят тематические классные часы с привлечением сотрудников медицинских и правоохранительных ведомств, общественности.
- Активно ведется экскурсионная работа.
- Проведение литературных вечеров.
- В школе работают кружки:
 - Работа студии бального танца.
 - Работа спортивных секций:
 - баскетбол
 - легкая атлетика
- Основа - единство воспитания, обучения и развития.
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика.
- Проведение школьных туров конкурса «Интеллектуальный марафон».

- Участие в спортивных соревнованиях района, города, области.
 - Развитие проектной деятельности (творческие, межпредметные, исследовательские проекты). Ежегодное проведение научно-практических конференций для старшеклассников.
 - Реализация творческого потенциала учеников через издание школьной газеты и других печатных работ.
 - Организация экскурсий по Ярославлю, Ярославской области, городам России и зарубежных экскурсий.
 - Организация вечеров отдыха для школьников.
 - Активное посещение театров.
- ❖ Социально-психологическое сопровождение.
- Наличие школьной социально- психологической службы.
 - Работа строится в рамках школьной системы психолого-педагогического мониторинга.
 - Регулярно проводятся психологические и социологические исследования.
 - Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по результатам диагностики.
 - Консультирование обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам разрешения личных проблем.
 - Обеспечение учащихся специальной литературой через кабинет социально-психологической службы
- ❖ Медицинское обеспечение
- Работа медицинской сестры и врача детской поликлиники (оказание первой помощи).
 - Организация своевременной вакцинации учащихся в периоды эпидемии.
 - Проведение профилактических прививок.
 - Организация и проведение диспансеризации (на базе детской больницы НЯ НПЗ).
 - Наличие кабинета зубного врача (ежеквартальный осмотр и санация).
 - Профилактическая работа по проблемам детской и подростковой наркомании, табакокурения и алкоголизма.
 - □ Организация и проведение просветительской работы по вопросам полов, семьи и брака. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином, жить счастливой жизнью.
- ❖ Участие в экспериментальной работе по новым информационным технологиям.
- Компьютерное образование введено с 5-ого класса, преподавание информатики с 1 - ого класса.
 - Школа работает в системе Интернета.
 - Учащиеся школы ведут переписку с другими государствами, пользуясь возможностями электронной почты.
 - Активное использование информационных технологий.
- Развитие направлений:
- ❖ компьютерная графика
 - ❖ графический дизайн
- Активное развитие проектно-исследовательской деятельности
 - Развитие визуальной культуры учащихся:
 - ❖ сопровождение каждого мероприятия фото и видеосъемкой
 - ❖ создание коллекции школьного видео

➤ Издательская деятельность в школе

❖ издание школьной газеты

- Создание электронных пособий по истории, обществознанию, географии, русскому языку и литературе, МХК и т.д.
- Создание коллекции уроков-презентаций по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, биологии, физике, химии, географии, начальной школе, иностранному языку.
- Введение культуры презентаций в административное и методическое руководство школой.
- Повышение квалификации педагогов (навыки работы с современным оборудованием и использование информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах в школе) в ГОУ ЯО ИРО, ГЦРО.
- Участие педагогов школы в педагогических семинарах, педагогических марафонах по вопросам использования информационных технологий в образовательном процессе.
- Ежегодное проведение научно-практической конференции «Виват, наука!».
- Защита проектных работ, созданных при использовании информационных технологий.
- Проведение мастер - классов учителями школы по использованию современных технологий в образовательном и воспитательном процессах.

Современное образование рассматривается как универсальное образование, дающее учащимся возможность овладения функциями научного знания и на этой основе - всеми аспектами знания: методологическим (выражающим высокую степень теоретической подготовки), технологическим (умением построить проект решения проблемы), ценностным (выбрать обоснованное и взвешенное решение), способностью к самореализации и организации других людей, к интеграции информации.

Цели образования можно разделить на общие и частные (специфические для данного учебного заведения).

Общие цели образования:

1. Умение организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты (самоорганизация).
2. Объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.
3. Ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.
4. Научиться решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) - сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
5. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
6. Подготовиться к профессиональному выбору, т.е. ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Общие цели заключаются в создании условий для того, чтобы обучающиеся были:

физически здоровы и нравственно ориентированы на социально значимые общечеловеческие ценности;

интеллектуально и духовно развиты в области самопознания и готовы к самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с другими людьми;

готовы к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей;

функционально грамотны в ведущих сферах жизни;

обладали ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни в современном обществе.

Специфические цели школы как общеобразовательного учреждения включают:

создание условий для формирования у обучающихся общекультурного уровня образованности и качественного уровня освоения государственных образовательных стандартов в различных предметных областях (на содержательном уровне, и повышенном уровне - по склонностям, возможностям обучающихся);

достижение обучающимися методологической компетентности;

овладение метапредметными знаниями и умениями: построение вариантов планов действия, прогнозирование, логические суждения и действия;

достижение обучающимися допрофессиональной ориентации в системе наук, изучаемых в высшей школе, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения вузовских образовательных программ;

воспитание ценностного отношения к достижениям науки и культуры, в том числе и к самому образованию.

Стратегическая цель школы: формирование личности учащихся, адаптированной к современным условиям социально-экономической жизни общества, имеющей потенциал саморазвития, духовного и нравственного, владеющей технологией непрерывного образования и ориентированной для жизнеобеспечения в различных сферах: трудовой, семейной, профессиональной, личностной.

Собственно учебные цели:

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, имеющих метапредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности;
- постоянно повышать качество и уровень образования обучающихся.

Социально-ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности обучающихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта.

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе в области интеллектуального и нравственно-личностного развития ребенка, в учебной и внеучебной деятельности, в школе, семье, обществе.

Предлагаемая система педагогических целей напрямую способствует выполнению одной из главных задач школы - обновлению структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ, а также миссии школы - ориентации содержания образования на приобретение обучающимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и социализации, - в предметных и метапредметных образовательных областях.

Гипотеза:

Эффективность работы школы возможна при следующих условиях:

1. Применение современных образовательных и воспитательных технологий и методик в процессе обучения.
2. Формирование кадрового потенциала с ориентацией на освоение государственного образовательного стандарта.
3. Осуществление лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Прогнозируемые результаты:

1. Достижение более высокого качества реализации воспитательно-развивающих функций обучения и воспитания.
2. Повышение мотивации обучения и уровня воспитанности учащихся, создание для них условий для самопознания и самореализации.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы.

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. < Инновационное развитие МОУ средняя школа №15, использование современных образовательных технологий приводят к изменению в системе оценивания.

Инновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование эффективных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, развивающего и личностно ориентированного обучения, проектно-исследовательской деятельности, критического мышления, модульного обучения):
2. Введение предпрофильной подготовки в 9 классах и системы элективных предметов на 3 образовательной ступени.
3. Апробирование организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в новой форме.
4. Внедрение в УВП информационных технологий.
5. Совершенствование методической работы.
6. Совершенствование воспитательной работы.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и социальные запросы, что придаёт ему гуманистический и демократический характер. Таким образом, образовательная модель школы оказывается на пересечении интересов общества и личности, что доказывает её самоценность.

В основе реализации Основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении;

- ориентацию на достижение цели основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

Задачи образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение всеми обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
5. развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
6. обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
7. способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальной школы	Контрольные работы, проверка техники чтения	Каждая учебная четверть
Основной школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования; Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Октябрь - февраль
Средней(полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Июнь Сентябрь Ноябрь - февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

2.Образовательная программа начального общего образования

I ступень обучения (1-4классы) 2.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности мировоззрения.

Основная образовательная программа начального общего образования

учитывает характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которого выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных мотивов и личностного смысла учения.

Основная образовательная программа учитывает существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, воспитании, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.

Возраст:	6;5 - 7 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы.
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам индивидуально-педагогических характеристик и медицинского заключения.
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ СОШ № 15)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✓ ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями, психологами и администрацией);
- ✓ выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ выступление педагога - психолога с рекомендациями по подготовке детей к школе и профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации;
- ✓ ознакомление с Уставом МОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- ✓ анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
- ✓ собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании». Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами Департамента образования Ярославской области, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Ожидаемый результат

- ✓ Достижение уровня элементарной грамотности.
- ✓ Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- ✓ Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа,
 - рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- ✓ Формирование коммуникативной и информационной культуры.
- ✓ Формирование нравственных и эстетических начал личности.

- ✓ Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы. Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней.
- ✓ Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы

- ✓ это *ученик*, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированное™ опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ✓ это *ученик*, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ✓ это *ученик*, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ✓ это *ученик*, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ✓ это *ученик*, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, вести и поддерживать здоровый образ жизни.

2.2. Учебный план ОУ

2.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией;
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.

В соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

2.4. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

1 класс - 21 уроков в неделю;

2 класс - 25 уроков в неделю;

3 класс - 26 уроков в неделю;

4 класс - 26 уроков в неделю.

Занятия начинаются в 8 часов.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 20 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для обучающихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-октябре - продолжительность уроков -35 мин.,

В учебных кабинетах 1 -х классов организованы зоны отдыха (игровые места)

Средняя наполняемость классов

Организационные:

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год делится в 1 - 4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные Департаментом образования администрации Ярославской области.

В школе работает столовая, где обучающиеся получают бесплатное горячее питание.

Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии

Технологии активных форм и методов

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности обучающихся 1 - 4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Семья», «Здоровье», «Я - гражданин России». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, информационного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

- *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

- *формы организации воспитательного процесса:* праздники, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, устный журнал, беседа и др.;

- *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);

школьные кружки и секции: «Шашки и шахматы», «Ритмика», спортивные секции;

программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.

взаимодействие с центром внешкольной работы «Приоритет», Домами творчества, школьной библиотекой.

2. 5. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля –

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы
- контроль техники чтения
- контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру
- контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, у каждого ребёнка формируется своё собственное «Портфолио». В «Портфолио»

помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

отношение к учебной деятельности

- состояние учебных принадлежностей
- систематическое выполнение домашних заданий
- участие в конкурсах, олимпиадах
- способность к деятельности

активность на уроках и во внеурочной деятельности

- ◆ самостоятельность
- ◆ стремление узнать новое, любознательность
- ◆ участие в кружках, секциях

общая культура

- ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
- ◆ приветливость, отзывчивость
- ◆ тактичность
- ◆ внешний вид
- ◆ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социально-педагогическую диагностику:

- социальный статус семьи;
- наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
- необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

медицинскую диагностику:

состояние здоровья ребенка;

уровень заболеваемости.

психологическую диагностику:

- ◆ сформированность произвольности психических процессов;
- ◆ развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
- ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

педагогическую диагностику: 4

- сформированность важнейших учебных действий;
- уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

Образовательная программа основного общего образования.

II ступень обучения (5-9 классы)

3.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- обеспечение достижения всеми обучающимися государственных образовательных стандартов основной ступени общего образования;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру.

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей и мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-х классов своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированные™ познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в учебной и творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации и социализации.

Выпускник основной школы - это ученик:

- успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей государства, науки и культуры, произведения литературы и искусства;
- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования, здорового образа жизни.

3.2. Учебный план (прилагается)

3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ,

Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Преподавание курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

3.4. Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

Классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий.

Обучающиеся 5 - 9-х классов работают в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность одного урока - 45 мин.

Учебный год делится на четыре четверти

Средняя наполняемость классов - 25,5 человек.

Педагогические технологии

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

- личностно-ориентированное обучение;
- диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
- информационно - коммуникационные технологии;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности; умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы.
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;
- по окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам.

Продолжается работа по формированию «Портфолио» обучающегося, позволяющего учитывать достижения, (получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности и т.д.).

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;

с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- ◆ наличие условий для домашней работы;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику: **показатели физического здоровья**

психологическую диагностику:

♦ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

♦ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально- положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

♦ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию);

♦ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

♦ определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

♦ предметные и личностные достижения;

♦ затруднения в образовательных областях;

♦ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

♦ диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

♦ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

♦ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

♦ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);

♦ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

♦ диагностика интересов.

4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения (10-11 классы)

4.1. Пояснительная записка.

Целевое назначение

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ СОШ № 15
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору;

- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинг учебных и творческих достижений обучающихся, подтвержденных результатами районных, муниципальных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской и проектной деятельности;

- анализ состояния здоровья обучающихся и его динамики;

индивидуальная работа с обучающимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута на универсальной основе.

- выявление обучающихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;

- диагностика причин, коррекционная работа;

- психолого-педагогическое сопровождение и анализ результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;

- собеседование с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими) с предложением по результативности образовательного маршрута;

- перевод обучающихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

Ожидаемый результат программы

Личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в классах старшей школы, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение государственного стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (базовый уровень образованности и повышенный по избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

- умениями действовать сознательно, ответственно и самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее; - освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

- понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит обучающимся успешно сдать ЕГЭ и продолжать профессиональное обучение;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособным, образовательная подготовка которого отвечает требованиям современного общества и рынка труда, .занимать активную жизненную, социальную и гражданскую позицию.