**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Томилина

Приказ № 01-10/120-04 от 30.08.2023 г.

# Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» на 2023-2024 учебный год

# Ярославль, 2023

**1. Цель и задачи программы**

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023/2024 учебного года за счет улучшения мониторинга, создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, в том числе за счет привлечения ресурсов цифровых образовательных платформ.
3. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов // адресных образовательных программ для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.
4. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб.
5. Внедрить систему наставничества(учитель-учитель, учитель-ученик, ученик- ученик)в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.
6. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
7. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей эмоциональный стресс в ситуациях обучения и общения.
8. **Целевые индикаторы и показатели**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индикатор | Текущее значение | 2024 год |
| Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, |
| Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками | 15% | 30% |
| Доля педагогических работников , включенных в работу по профилактикерисков учебной неуспешности обучающихся | 60% | 80% |
| Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками // с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных). | 30% | 65% |
| Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся. | 50% | 25% |
| Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ | 70% | 90% |
| Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность | 0%  | 20% |
| Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующегооценивания. | 40% | 60% |
| Индивидуализация образовательного процесса |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты | 30% | 50% |
| Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур исредневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания | - | На 15% |
| Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 60% | 80% |
| Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик» | 30% | 50% |
| Наличие действующих наставнических парпо форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя | 10% | 20% |
| Число утвержденных программ в поддержку учебных предметов в общей численности программ /курсов внеурочной деятельности. | 15 | 18 |
| Число утвержденных программ дополнительного образования/внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся. | 5 | 7 |
| Количество протоколов заседаний органов общественного управления *(педсовет, совет по качеству, совет по профилактике, ШМО и др.),* в которых обсуждались вопросы реализацииПедагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 5 | 7 |
| Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении | имеется | имеется |
| Наличие банка данных о детях группы риска | Обновляется ежегодно | Обновляется ежегодно |
| Работа с родителями |
| Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) | 20% | 30% |
| Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной неуспешности обучающихся. | 70% | 85% |
| Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в электронном дневнике и др.) | 50% | 60% |
| Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО) | 2 | 4 |
| Создание благоприятного климата в школе |
| Доля помещений школы, преобразованных в предметно- образовательную среду от общегоколичества помещений школы (в том числе с проведением ремонта) | 60% | 65% |
| Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности | 70% | 80% |
| Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя | имеются | имеются |
| Наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений *(Положения о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения)* | имеются | имеются |
| Наличие психолого-педагогической службы в школе | имеется | имеется |
| Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов. | имеется | имеется |
| Внешняя оценка |
| - доля обучающихся, получивших положительные результаты на государственной итоговой аттестации ГИА-9 (с первого раза) | 70% | 85% |
| - доля обучающихся, получивших положительные результаты на государственной итоговой аттестации ГИА-9 (после пересдачи) | 100% | 100% |
| - доля обучающихся, получивших положительные результаты на государственной итоговой аттестации ГИА-11 ( вышее установленного минимального количества баллов ЕГЭ ) | 94% | 100% |
| - доля учащихся, успешно написавших ВПР (среди всех участвовавших) | 85% | 90% |
| Внутренняя оценка |
| - количество (доля) обучающихся, успешно освоивших программы учебных предметов, курсов (на «4» и «5») | 38% | 50% |
| - количество (доля) обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин | 6% | 4% |

**Качественные показатели**

1. Повышение мотивации к обучению, запрос высоких ожиданий у обучающихся и родителей.

2. Повышение степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

 **3. Методы сбора и обработки информации**

С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:

* использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);
* анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;
* проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т.ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;
* посещение уроков / курсов / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;
* рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы

Сбор и обработка информации будет произведена заместителями директора, педагогом-психологом, учителями-предметниками, социальным педагогом.

 Анализ обработанной информации будет произведен директором школы.

## 4. Сроки реализации программы

Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы

## 5. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач

Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении.

В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития. Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study).

Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.

Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся – встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация

«школа помощи родителям». Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в школе (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в школе».

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

## Ожидаемые конечные результаты реализации программы (пролонгированные)

1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5%).
3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального образования.
6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов, реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 6 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 50% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
11. Разработаны и утверждены программы по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
12. Разработаны и утверждены программы в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
13. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
14. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
15. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
16. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические / цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по школе.
17. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы.
18. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.

## Исполнители

* + администрация школы;
	+ педагогический коллектив;
	+ обучающиеся;
	+ родители (законные представители).

# Приложение Дорожная карта реализации программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственн ые | Участники |
| 1. Выявить и классифицироватьобучающихся с рискамиучебной неуспешности в соответствии спричинами затруднений | Проведение диагностики с целью выявления обучающихся с трудностями в учебной деятельности | май, сентябрь 2023 | заместитель директора | Учителя-предметники, классныеруководители,родители (законныепредставители) |
| Проведение классификации обучающихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений | 14-25 сентября2023 | заместительдиректора | педагог-психолог,учителя-предметники, классныеруководители,родители (законныепредставители) |
| 2. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого- педагогическую помощь обучающимся с рискамиучебной неуспешности | Распределение на группы обучающихся одного класса/одной параллели для проведения групповых занятий с педагогом- психологом и учителями-предметниками.Составление расписания занятий | 25-30 сентября2023 | заместитель директора | педагог-психолог, учителя-предметники, классныеруководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | психолога и учителей предметниковс обучающимися с рисками учебной неуспешности (по отдельному плану) |  | заместительдиректора | учителя-предметники, классныеруководители,родители (законныепредставители) |
| Изучение социально-экономических условий жизни обучающихся с рисками учебнойнеуспешности | сентябрь 2023 | Заместитель директора,социальныйпедагог | Классные руководители,родители (законныепредставители) |
| Оказание адреснойспециализированной поддержки обучающимся, проживающим всложных социально-экономическихусловиях | постоянно | Заместительдиректора, социальныйпедагог | Классные руководители,родители (законныепредставители),социальныепартнеры |
| 3. Провести обучающиемероприятия дляпедагогов школы пооказанию адреснойпсихолого-педагогической помощи обучающимся с рисками | Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов школы по работе с обучающимися, имеющими риски учебнойнеуспешности | сентябрь, декабрь2023 | заместительдиректора | заместитель директора, педагог-психолог,педагогическийколлектив |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебной неуспешности | Разработка плана корпоративного обучения педагогов школы поПрименению в практическойДеятельности педагогическихинструментов для работы собучающимися, имеющими риски учебной неуспешности | До 14 сентября 2023 | заместительдиректора | заместительдиректора |
| Проведение обучающих мероприятий для педагогов школы по применению в практической деятельности педагогических инструментов для работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. Практико- ориентированные семинары. | октябрь, декабрь 2023 | заместитель директора | заместитель директора,педагогический коллектив |
|  | Корректировка плана корпоративного обученияпедагогов школы по применению в практическойдеятельности педагогических инструментов для работы собучающимися, имеющими риски учебной неуспешности | декабрь 2023 | Заместитель директора | заместитель директора, педагог-психолог,педагогический коллектив |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Разработать и внедрить в деятельность педагогического коллектива программу психологопедагогического сопровождения обучающихся с рискамиучебной неуспешности | Разработка программы психолого-педагогического сопровожденияобучающихся с рисками учебной неуспешности | сентябрь 2023 | заместитель директора | педагог- психолог, учителя-предметники, классныеруководители,родители (законные представители) |
| Проведение аудита методикиРаботы учителей в соответствии скартиной проблем в обучениикаждого класса. Проведение поитогам аудита адресной корректировки методики | сентябрь-октябрь 2023 | заместительдиректора | педагог- психолог, учителя-предметники, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Внесение изменения в Положение о внутренней Системе оценки качества образования | Август 2023Август 2024 | директор ОУ | заместитель директора |
|  | Реализация программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности  | сентябрь 2023 –май 2024 | Заместитель директора | педагог- психолог, учителя-предметники, классныеруководители, родители (законные представители), социальныепартнеры |
| Мониторинг реализации программы психолого-педагогического сопровожденияобучающихся с рисками учебной неуспешности | декабрь 2023,май 2024 | заместитель директора | педагог- психолог, учителя-предметники, классныеруководители,родители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (законные представители), социальныепартнеры |
| Корректировка программыпсихолого-педагогического сопровожденияобучающихся с рисками учебной неуспешности | декабрь 2023,май 2024 | Заместитель директора | педагог- психолог, учителя-предметники, классныеруководители |
| Формированиебанка лучших методических практик педагогов | декабрь 2023 | заместитель директора | педагог- психолог, учителя-предметники, классныеруководители |
| 5. Разработать программу индивидуального и группового психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся с трудностями в обучении на школьном уровне и с привлечением специалистовуправления образования | Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении | сентябрь 2023 | заместитель директора | педагог- психолог,социальный педагог,классные руководители,родители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (законные представители) |
| Разработка программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей | Октябрь 2023 | заместитель директора | педагог- психолог,социальный педагог,классные руководители,родители(законные представители) |
| Проведение консультаций со специалистами психологическойслужбы об оказании услуг по консультированию родителей школы по вопросам преодоления учебнойнеуспешности | сентябрь 2023 | директор | заместитель директора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Реализация программы индивидуального и групповогоПсихологического консультирования родителей | октябрь 2023, май 2024 | заместитель директора | педагог- психолог,социальный педагог,классные руководители,родители (законныепредставители) |
| Мониторинг реализации программы индивидуального и группового психологического консультирования родителей | декабрь 2023,май 2024 | Заместитель директора | педагог- психолог,социальный педагог,классные руководители |
| Корректировка программы индивидуальногои группового психологического консультирования родителей | декабрь 2023,май 2024 | заместитель директора | педагог- психолог,социальныйпедагог, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | классные руководители |
| 6. Провести мониторинг реализации Программы антирисковых мер  | Проведение мониторинга реализации Программы | декабрь 2023,май 2024 | Заместитель директора | педагог- психолог,социальный педагог,классныеруководители |
| Анализ реализации Программы | май 2024 | директор |  |
| Проведениекорректировки цели и задач Программы, внесение изменений в программу | декабрь 2023,май 2024 | заместитель директора | педагог- психолог,социальный педагог,классные руководители,родители (законные представители) |