|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  протокол № 9 от 24.03.2023 | Принята с учетом мнения  Управляющего совета | Утверждена приказом  директора школы  от 24.03.2023 № 01-10/40-01  Изменения утверждены  приказом директора школы  от 30.08.2023 № 01-10/120-03 |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нормативный срок реализации программы 4 года**

г. Ярославль

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО | 5 |
| * 1. Планируемые результаты ФОП НОО | 8 |
| * 1. Система оценки планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования | 30 |
| 2. Содержательный раздел | 41 |
| 2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей | 41 |
| 2.2 Программа формирования универсальных учебных действий | 41 |
| 2.3 Рабочая программа воспитания (в соответствии с Федеральной программой воспитания) | 86 |
| 3. Организационный раздел | 86 |
| 3.1 Учебный план (в соответствии с Федеральным учебным планом) | 87 |
| 3.2 План внеурочной деятельности (в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности) | 92 |
| 3.3 Календарный учебный график (в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком) | 93 |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы) | 94 |
| 3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования | 96 |
| Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования | 96 |
| Информационная образовательная среда | 100 |
| Учебно-методические условия, в т.ч. условия информационного обеспечения | 110 |
| Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования | 116 |
| Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования | 120 |
| Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования | 122 |

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» на основе на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП НОО, утвержденной Приказом №372 Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г.; с учетом Устава средней школы № 15. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой №15 самостоятельно. Школа №15 разработала программу основного общего образования в соответствии со ФГОС и ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанной школой №15 образовательной программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

**1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования**

В основе ООП НОО лежат:

- представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ начального общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

- вариативность содержания программ начального общего образования за счет: требований к структуре программ начального общего образования; возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения ФОП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

**1.1 Пояснительная записка**

Пояснительная записка раскрывает **цели** реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования:

1. обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС (не ниже, чем во ФГОС);

2. обеспечение формирования гармонично-развитой личности обучающихся; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

3. создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, благоприятных условий воспитания и обучения, поддержание здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

4. обеспечение деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

5. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

6. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

**Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

Принципы формирования ООП НОО:

- принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- принцип учёта языка обучения: ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке (русском) и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- вариативность содержания образовательных программ основного начального образования, возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- государственные гарантии обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духово-нравственное и социокультурное, включая становление их оссийской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- здоровьесбережение, благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

**Механизмы реализации ООП НОО:**

- учебный план

- индивидуальные учебные планы

- план внеурочной деятельности

- календарный план воспитательной работы

- календарный учебный график

- годовой план работы школы

- докальные акты

- рабочие программы предметов, курсов, модулей

- положение о ВСОКО

- план финансово-хозяйственной деятельности

**Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа начального общего образования разработана в соответствии со ФГОС с учетом системно-деятельностного подхода, с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения, а также в соответствии с ФОП НОО, содержание которой представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа начального общего образования школы №15 осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском. ПНОО обеспечивает право на изучение родного языка - русского, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка - русского, - в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС. При разработке ООП НОО школа №15 предусматрела непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствовуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей ОО, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Она разработана на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ООО НОО учитывает требования к:

1) структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ начального общего образования.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке, а также право на изучение родного языка – русского – в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка (русского) как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Реализация программы начального общего образования осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Программа обеспечивает вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС за счет:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет (Приложение «Учебный план на \_\_ учебный год»);

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс (Приложение «Учебный план на \_\_\_ учебный год»);

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль (Приложение «Учебный план на \_ учебный год»).

2) возможности разработки и реализации Организацией программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов (Приложение «Положение об индивидуальных учебных планах»), соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательых организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (русский), иностраный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или предметов (далее – дифференциация обучения), в форме семейного обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (Приложение «Положения об оценивании»).

Программа предусматриваетдоступность и равные возможности получения качественного основного общего образования. Достижение результатов осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

**1.2 Планируемые результаты ФОП НОО**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП НОО должны:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) обеспечивает связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; | Освоить требования к результатам освоения обучающимися ФОП НОО:  1) личностным, включающим:  формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;  ценностные установки и социально значимые качества личности;  активное участие в социально значимой деятельности;  2) метапредметным, включающим:  универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);  универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);  универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);  3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.  Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.  В школе разработана система оценки результатов, которая отслеживает планируемые результаты и обеспечивает связь с требованиями к планируемым результатам (Приложение). |
| 2) является содержательной и критериальной основой для разработки:  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; | Федеральные рабочие программы учебных предметов разработаны и представлены для реализации Министерством просвещения, приняты педагогами школы в полном объеме (или с изменением в распределении часов и тематического планирования на уровне класса) согласно Закону об образовании.  Рабочие программы учебных курсов, модулей, внеурочной деятельности разработаны педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС и согласно учебного плана (Приложение).  Программы рассмотрены на Методическом объединении школы, утверждены приказом директора школы (Приложение «Учебный план на 2022-23 уч.год») |
| - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; | Рабочая программа воспитания сформирована (п. 2.3 ООП) на основе рабочей программы воспитания (Приложение «Рабочая программа воспитания»). На ее основе разрабатывается календарный план воспитательной работы ежегодно (Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год»). |
| - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; | Разработана Программа УУД (п. 2.2 ООП) |
| - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; | Система оценки разработана.  - Положения о ВСОКО  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»  - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15  - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15»  Положение об индивидуальном проекте  Положение о портфолио |
| - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. | Реализуются через систему работы:  - методического кабинета  - школьной библиотеки и медиатеки  - по обновлению банка контрольно-измерительных материалов  - по использованию ЦОР и образовательных платформ (Урок. Цифры, Фоксфорд, Учи.ру, Сферум, РЭШ, Яндекс.Учебник) |
| Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным возможностям обучающихся. | **Структура**  1) ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).  2) Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);  учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).  3) ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).  Требования к предметным результатам:  формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;  формулируются на основе документов стратегического планирования[3](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#333)с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);  определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;  усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.  **Содержание**  Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.  **1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  1.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:  1.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:  становление ценностного отношения к своей Родине - России;  осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  уважение к своему и другим народам;  первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.  1.1.2. Духовно-нравственного воспитания:  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.  1.1.3. Эстетического воспитания:  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.  1.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  бережное отношение к физическому и психическому здоровью.  1.1.5. Трудового воспитания:  осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.  1.1.6. Экологического воспитания:  бережное отношение к природе;  неприятие действий, приносящих ей вред.  1.1.7. Ценности научного познания:  первоначальные представления о научной картине мира;  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать**:  2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  1) базовые логические действия:  сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;  2) базовые исследовательские действия:  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;  3) работа с информацией:  выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:  1) общение:  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие публичные выступления;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;  2) совместная деятельность:  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  1) самоорганизация:  планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;  2) самоконтроль:  устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.  3. **Предметные результаты освоения программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:  3.1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:  3.1.1. По учебному предмету "Русский язык":  1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;  3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;  4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:  аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;  говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;  чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;  письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;  5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.  3.1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":  1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;  2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;  3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;  4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;  5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);  6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).  3.2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.  Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:  3.2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации (русский)":  1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;  понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");  2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;  сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");  3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:  слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;  аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");  чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);  чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");  4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.  3.2.2. По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке" (русском):  1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:  воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);  соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);  иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;  находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;  2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:  владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);  владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);  различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);  понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);  сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);  сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);  различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;  анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;  отвечать на вопросы по содержанию текста;  находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);  3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:  определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);  удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;  использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;  ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;  проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;  читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;  участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;  выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).  3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:  1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;  аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;  смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;  2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);  признаков изученных грамматических явлений;  3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);  4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;  5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;  6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;  7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;  8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;  9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;  10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:  использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);  знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.  3.4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:  1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;  2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;  3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;  4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;  5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";  6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;  7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.  3.5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:  1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;  3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;  4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;  5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);  6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;  7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;  8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;  9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;  10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.  3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".  Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:  3.6.1. По учебному модулю "Основы православной культуры":  1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;  2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;  3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;  4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;  5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;  6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;  7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;  8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;  9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;  10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;  11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";  12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;  13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.  3.6.2. По учебному модулю "Основы иудейской культуры":  1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;  2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;  3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;  4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;  5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;  6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;  7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;  8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;  9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;  осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;  10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;  11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";  12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;  13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.  3.6.3. По учебному модулю "Основы буддийской культуры":  1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;  2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;  3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;  4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;  5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;  6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;  7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;  8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;  9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;  10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;  11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";  12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;  13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.  3.6.4. По учебному модулю "Основы исламской культуры":  1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;  2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;  3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;  4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;  5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;  6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;  7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;  8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;  9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;  10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;  11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";  12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;  13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.  3.6.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":  1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;  2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;  3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;  4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;  5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;  6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;  7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;  8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;  9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;  10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;  11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";  12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;  13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.  3.6.6. По учебному модулю "Основы светской этики":  1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;  2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;  3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;  4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;  5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;  6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;  7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;  8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;  9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";  10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;  11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.  3.7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:  3.7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":  1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;  2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;  3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;  4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;  5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;  6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.  3.7.2. По учебному предмету "Музыка":  1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;  2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;  3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;  4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.  3.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:  1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;  2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;  3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;  5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.  3.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:  1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);  2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;  4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;  5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;  6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности. |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов ФОП НОО**

Система оценки является частью управления школы. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения ФОП НОО» настоящего документа. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; | -Положение о ВСОКО  -Положение об оценке результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур  Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.  Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.  Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.  Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;  внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  Внешняя оценка включает:  независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию. |
| ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; | - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»  - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15  - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15»  Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.  Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.  Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:  оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;  оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;  оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. |
| обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; | - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»  - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15  - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15»  - Положение о текущей оценке  - Положение об особенности оценки по отдельному предмету  - Положение об итоговой аттестации  - Положение об индивидуальном проекте  В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.  Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.  Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.  Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.  Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  оценку предметных и метапредметных результатов;  использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;  использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;  использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);  использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно­коммуникационных (цифровых) технологий. |
| предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; | Положение овнутришкольном мониторинге образовательных достижений |
| обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. | Положение о ВСОКО. ВПР. |

**Особенности оценки достижения личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально­психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

* основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
* Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:
* наличие и характеристика мотива познания и учения;
* наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
* способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

**Подходы к оценке достижения метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

* познавательных универсальных учебных действий;
* коммуникативных универсальных учебных действий;
* регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);
* анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* подготавливать небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Оценка достижения предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового

контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Типы оценок.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип оценки** | **Характеристика** | **Форма оценки** | **Периодичность** | **Объекты оценки** | **Где фиксируется результат** | **Ответственные** |
| Стартовая | Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.  Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.  Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. | Контрольные работы,  диктанты | 1 раз в год | структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. | Электронный журнал | Администрация, учителя |
| Текущая | Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.  Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.  В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. | Устные ответы, письменные работы, практические работы, учебный проект | Ежедневно | Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. | Электронный журнал. | Учителя |
| Тематическая | Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.  Представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. | Тематические контрольные работы, устные зачеты, учебные проекты | По мере прохождения тем (согласно рабочей программе) | Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. | Электронный журнал.  Портфолио | Учителя |
| Промежуточная | Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.  Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. | Интегрированный зачет (количественная характеристика которого выражается в отметке, полученной как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления).  Итоговые письменные контрольные работы.  Комплексные работы на межпредметной основе. | 1 раз в год | Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия | Электронный журнал,  дневники | Администрация, учителя. |
| Внутришкольный мониторинг | Представляет собой процедуры:  - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  - оценки уровня функциональной грамотности;  - оценки уровня профессионального мастерства учителя. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. | Проверочные работы.  Листы достижений.  Анализ административных проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий… | 1 раз в четверть | Уровень:  - достижения предметных и метапредметных результатов;  - функциональной грамотности;  - профессионального мастерства педагогического работника | Электронный журнал.  Аналитические отчеты о результатах педагогической деятельности | Администрация, учителя. |
| Итоговая | Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. | Контрольные работы |  | Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий | Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. | Администрация, учителя. |

**2. Содержательный раздел**

Содержательный раздел программы начального общего образования в соответствии с ФОП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение «Федеральные рабочие программы учебных предметов»);
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания в соответствии с Федеральной программой воспитания (Приложение «Рабочая программа воспитания»).

**2.1 Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Федеральные рабочие программы учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования (Приложения – учебные предметы, курсы, модули).

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

**2.2 Программа формирования универсальных учебных действий**

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям: универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные регулятивные действия.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| - сравнивать объекты  — сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;  — сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;  устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);  — характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком. | - сравнивать объекты сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;  — сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;  устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;  — характеризовать звуки по заданным параметрам;  определять существенный признак для классификации — определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма — находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.  — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой. | - сравнивать объекты  сравнивать грамматические признаки разных частей речи;  — сравнивать тему и основную мысль текста;  — сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);  определять существенный признак для классификации — определять существенный признак для классификации звуков, предложений;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы — устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; — ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. | устанавливать основания для сравнения — устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку — группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);  — объединять предложения по определённому признаку;  классифицировать предложенные объекты — классифицировать предложенные языковые единицы;  — устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; — ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;  — использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения — формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными). | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;  с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях — высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;  сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев). | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами — проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях — прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| — выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;  — самостоятельно создавать анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей: модели звукового состава слова. | — выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;  — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  — анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;  — с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации. | — выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде — анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами. | — выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;  — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| - воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;  признавать возможность существования разных точек зрения — воспринимать разные точки зрения;  — в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  — строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. | — воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;  — признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;  — строить устное диалогическое выказывание;  — строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;  — устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста. | — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  — готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  — создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде — воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей — строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  — готовить небольшие публичные выступления;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;  — ответственно выполнять свою часть работы | — строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);  — совместно обсуждать процесс и результат работы;  — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат | — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;  — при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. | — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| —выстраивать последовательность выбранных действий -учебных операций при проведении звукового анализа слова;  — выстраивать последовательность учебных операций при списывании;  — удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата — планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий | — планировать действия - по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий. | — самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки. |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений | — устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;  — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку. | — устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;  — корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку | корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;  устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;  — оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;  — адекватно принимать оценку своей работы |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;  — понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;  — ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку — различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);  сравнивать объекты — сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает | — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);  — устанавливать основания для сравнения: сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);  — характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы | — читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);  классифицировать предложенные объекты — различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;  сравнивать объекты сравнивать объекты — сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики; | — читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);  — читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии — характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;  — анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;  — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;  — исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер). | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;  — составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;  — исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа). |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| анализировать информацию в соответствии с учебной залдачей - понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);  — соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации. | анализировать информацию в соответствии с учебной залдачей — соотносить иллюстрации с текстом произведения; — ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;  — по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  — пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова. | анализировать информацию в соответствии с учебной залдачей — сравнивать информацию словесную (текст), графическую/ изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);  — подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;  выбирать источник получения информации — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию. | согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;  — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);  выбирать источник получения информации — выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| — читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;  проявлять уважительное отношение к собеседнику — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;  — пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;  — объяснять своими словами значение изученных понятий;  — описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии — участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;  — пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;  — обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;  — описывать (устно) картины природы;  — сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);  — участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений. | — читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;  — формулировать вопросы по основным событиям текста;  — пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); — выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;  создавать устные и письменные тексты — сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;  — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;  — использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;  создавать устные и письменные тексты — сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| ответственно выполнять свою часть работы — проявлять желание работать в парах, небольших группах;  — проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы. | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;  — распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы. | проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться — участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  — в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;  — осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело. | ответственно выполнять свою часть работы — участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;  — ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| — понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;  — проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения; | — оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;  — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата — принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;  — оценивать качество своего восприятия текста на слух; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий —  понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;  — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;  — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности — с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;  — проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок — выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —  осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе. |

**Иностранный (английский) язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
|  | — объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  — сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; | — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  — находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; | — выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  — устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
|  | — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и  связей между объектами (часть  целое, причина  следствие); | — с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); | — определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); |
| ***Работа с информацией*** | | | |
|  | — согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; | — выбирать источник получения информации;  — самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.  — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
|  | — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения; | — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); | — готовить небольшие публичные выступления; — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
|  | — ответственно выполнять свою часть работы;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; | — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  — оценивать свой вклад в общий результат; | — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в  стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
|  | — выстраивать последовательность выбранных действий; | — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; | — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий; |
| ***Самоконтроль*** | | | |
|  | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; — корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| —наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;  устанавливать аналогии —обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;  —понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;  —наблюдать действие измерительных приборов;  сравнивать объекты —сравнивать два объекта, два числа;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку —распределять объекты на группы по заданному основанию; —приводить примеры чисел, геометрических фигур; | объединять части объекта (объекты) по определенному признаку —наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;  —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);  устанавливать основания для сравнения —сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;  классифицировать предложенные объекты —распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;  устанавливать аналогии —обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; —устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;  устанавливать аналогии —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. | сравнивать объекты —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);  —конструировать геометрические фигуры;  классифицировать предложенные объекты —классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;  —прикидывать размеры фигуры, её элементов;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;  —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.  —соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;  —составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; | —ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;  устанавливать основания для сравнения —сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;  устанавливать аналогии ——обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;  —конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);  определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты —классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам. |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| —копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  —вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность). | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);  —воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок); | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий ——выбирать приём вычисления, выполнения действия;  различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;  —выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);  —моделировать предложенную практическую ситуацию; | сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий ——выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);  определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов —составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов) |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| анализировать информацию в соответствии с учебной задачей—понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;  —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. | анализировать информацию в соответствии с учебной задачей—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;  —устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;  —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. | анализировать информацию в соответствии с учебной задачей—читать информацию, представленную в разных формах;  —извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;  —заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки —устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). | самостоятельно создавать текстовую, графическую информацию; схемы, таблицы для представления информации —представлять информацию в разных формах;  —извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;  выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде —использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода). |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;  —комментировать ход сравнения двух объектов;  —описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.  —различать и использовать математические знаки;  —строить предложения относительно заданного набора объектов. | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —комментировать ход вычислений;  —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;  —составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;  —использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;  —называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;  —записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.  —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;  —объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»;  —использовать математическую символику для составления числовых выражений;  —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение —участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;  —приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;  —конструировать, читать числовое выражение;  —описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;  —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;  создавать устные и письменные тексты —составлять инструкцию, записывать рассуждение;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  —инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении. |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты. | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;  формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;  —решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);  —совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы. | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы —при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);  —договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;  —выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы. | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы —участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;  —договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата) |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| выстраивать последовательность выбранных действий —принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  —действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  —проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; | выстраивать последовательность выбранных действий —следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;  —организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом; | выстраивать последовательность выбранных действий —проверять ход и результат выполнения действия;  —вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  —формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| —проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;  —находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности —выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;  —находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать объекты - сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде | различать символы РФ;  различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее, будущее. | устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; устанавливать аналогии определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом). | устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека; классифицировать предложенные объекты -соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне; - классифицировать природные объекты по принадлежности к  природной зоне; |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами -сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное) | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; моделировать цепи питания в природном сообществе; | моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов. |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| анализировать информацию в соответствии с учебной задачей  - понимать, что информация может быть представлена в разной форме  — текста, иллюстраций, видео, таблицы; - соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. | анализировать информацию в соответствии с учебной задачей- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. | анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;  находить на глобусе материки и океаны, производить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;  читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;  выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);  соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде. | выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  - использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки - оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода); анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| проявлять уважительное отношение к собеседнику - в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;  признавать возможность существования разных точек зрения - уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям; сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются | ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:  —понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);  —понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);  —понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);  описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;  создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес  — природное сообщество» и  др.);  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);  описывать современные события от имени их участника | ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:  —понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);  —понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);  —понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);  описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;  на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;  приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;  называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;  описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). | ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и  культурного наследия; характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и  самочувствия организма вредных привычек; описывать ситуации проявления нравственных качеств  — отзывчивости, доброты, справедливости и др.; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного). |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| - соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты. | ответственно выполнять свою часть работы - строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общий результат; определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения. | - участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать свой вклад в общий результат - справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения. | - выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общий результат; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| выстраивать последовательность выбранных действий -сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку; | выстраивать последовательность выбранных действий -следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий -планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий -самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки; контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости; |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;  оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. |

**Основы религиозных культур и светской этики**

**Класс 4**

|  |
| --- |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
| ***Базовые логические действия*** |
| — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества  — мораль, этика, этикет, справедли­вость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);  сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  —применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;  —признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; |
| ***Базовые исследовательские действия*** |
| с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Работа с информацией*** |
| —воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;  выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде —использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет —находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в  том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки —анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** |
| —использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; —создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике |
| **Совместная деятельность** |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде —выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;  —владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления —готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| ***Самоорганизация*** |
| планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;—анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); —выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; —проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. |
| ***Самоконтроль*** |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок  —проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций; | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека; | классифицировать предложенные объекты -классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; | классифицировать предложенные объекты -классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами, с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества; | формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; | согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - использовать электронные образовательные ресурсы; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет | выбирать источник получения информации - выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;  анализировать информацию в соответствии с учебной задачей - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах; | создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях; осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; | строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей; | понимать искусство в качестве особого языка общения  — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии -вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
|  |  |  | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата. |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| выстраивать последовательность выбранных действий - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; | выстраивать последовательность выбранных действий - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - соотносить свои действия с планируемыми результатами | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - соотносить свои действия с планируемыми результатами | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. |

**Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| сравнивать объекты —сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; | определять существенный признак для классификации классифицировать предложенные объекты —определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и  др.); | находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма —находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; | выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма —выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы. |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| —с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования; | —на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; | —проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина  — следствие);  —сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); | —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);  —прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях. |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| —согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; | —соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  —анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в  соответствии с учебной задачей; | —выбирать источник получения информации;  —распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; | —анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;  —самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);  —передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде —осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.  Вербальная коммуникация:  —признавать возможность существования разных точек зрения | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде —проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  —корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. | Невербальная коммуникация:  —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;  —строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  —создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  —готовить небольшие публичные выступления; |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| —ответственно выполнять свою часть работы; | —принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  -стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; | проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  —формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с  учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на  основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; | —выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы. —переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;  оценивать свой вклад в общий результат; |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| —выстраивать последовательность выбранных действий. | —выстраивать последовательность выбранных действий. | —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; | —планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; | —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | —корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. |

**Технология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| —ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в  пределах изученного);  —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;  сравнивать объекты,—сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве. | —ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в  пределах изученного);  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;  —воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;  —осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. | —ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в  пределах изученного);  —осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма —определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы —восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. | —ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в  пределах изученного);  —анализировать конструкции предложенных образцов изделий;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы —выстраивать последовательность практических действий и технологических операций;  —решать простые задачи на преобразование конструкции;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма —соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты —классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);  —выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;  —анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции. |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| —воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов —выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения —строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице; —читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами —конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; |
| ***Работа с информацией*** | | | |
| анализировать информацию в соответствии с учебной задачей—воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;  —понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней. | анализировать информацию в соответствии с учебной задачей—получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;  —понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней. | анализировать информацию в соответствии с учебной задачей—анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;  —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;  выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя. | выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки —находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;  —на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;  —использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;  —осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;  —использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;  —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в  том числе Интернет под руководством учителя. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, проявлять уважительное отношение к собеседнику —участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  —строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем). | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно и аргументированно высказывать свое мнение —выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;  —делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии. | создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование —строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;  —строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;  —описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение —формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии —соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование —описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;  —создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;  —осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| ответственно выполнять свою часть работы —проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;  —принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество. | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли —выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;  —выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению. | принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться —выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;  —справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;  —выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;  ответственно выполнять свою часть работы —осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы | выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;  —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;  —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| выстраивать последовательность выбранных действий —принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;  —действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;  —организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; | выстраивать последовательность выбранных действий —понимать и принимать учебную задачу;  —организовывать свою деятельность;  —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;  —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;  —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;  —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий —понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;  —планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;  —на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;  —выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности —понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;  —выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности —выполнять действия контроля и оценки;  —воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок —организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений. |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Базовые логические действия*** | | | |
| сравнивать объекты, устанавливать аналогии -находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных; устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта; сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки; | характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы-понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение; обобщать знания, полученные в практической деятельности, | понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы-понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок; обобщать знания, полученные в практической деятельности, | сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку-объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости; |
| ***Базовые исследовательские действия*** | | | |
| определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов - составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки; вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; | проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами - выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям; | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; |
| ***Работа с информацией*** | | | |
|  |  |  |  |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Общение*** | | | |
| строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения; высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя; обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; | корректно и аргументированно высказывать свое мнение - объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного); исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях; делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; | - организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения; правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; корректно и аргументированно высказывать свое мнение - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта; готовить небольшие публичные выступления - делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; | проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии - взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой; |
| ***Совместная деятельность*** | | | |
| ответственно выполнять свою часть работы | ответственно выполнять свою часть работы | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | |
| ***Самоорганизация*** | | | |
| выстраивать последовательность выбранных действий - выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки; выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств; проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности | выстраивать последовательность выбранных действий - соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой); выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя; взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий - выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; |
| ***Самоконтроль*** | | | |
| устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности - контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок - взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение. | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО. |

**Программа предполагает формирование функциональной грамотности учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты | | | Компонент функциональной грамотности |
| 1.универсальные учебные познавательные действия | 1.1. базовые логические действия | сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;  находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;  устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; | Математическая грамотность  Естественно-научная грамотность  Финансовая грамотность |
| 1.2. базовые исследовательские действия | определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;  с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;  сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);  формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; | Естественно-научная грамотность |
| 1.3. работа с информацией | выбирать источник получения информации;  согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;  распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. | Читательская грамотность |
| 2. универсальные учебные коммуникативные действия | 2.1. общение | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  готовить небольшие публичные выступления;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; | Глобальные компетенции |
|  | 2.2. совместная деятельность | формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  ответственно выполнять свою часть работы;  оценивать свой вклад в общий результат;  выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. | Глобальные компетенции Креативное мышление |
| 3. универсальные учебные регулятивные действия | 3.1. самоорганизация | планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; | Креативное мышление  Глобальные компетенции Математическая грамотность  Естественно-научная грамотность  Финансовая грамотность |
| 3.2. самоконтроль | устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. | Креативное мышление  Глобальные компетенции Финансовая грамотность |

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

* от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
* выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
* развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

**2.3 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания (Приложение «Рабочая программа воспитания») построена в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

* анализ воспитательного процесса в Организации;
* цель и задачи воспитания обучающихся;
* виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
* систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**3. Организационный раздел**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации Федеральной программы начального общего образования и включает:

- учебный план в соответствии с Федеральным учебным планом;

- план внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным планом;

- календарный учебный график в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.1 Учебный план (в соответствии с Федеральным учебным планом)**

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план), составленный в соответствии с Федеральным учебным планом, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (Приложение «Учебный(-ые) план(-ы) на 2022-23 уч. год»).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (учебные модули)** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык, Литературное чтение |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском) | Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском) |
| Иностранный язык | Иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики" |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура | Физическая культура |

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий осуществляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет школа.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Федеральный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

Вариант 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)** | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Вариант 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Федеральный учебный план начального общего образования (1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2-4 кл. - 6-дневная учебная неделя)** | | | | | | |
| Предметные области | Учебные предметы/ классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | |  | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | 23 | 24 | 24 | 91 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 0 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 884 | 884 | 884 | 3345 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (русский) - 1-4 классы, и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Школа самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока составляет:

* в 1 классе - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май);
* в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ - 40 минут;
* в 2-4 классах - 40 минут.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
* максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
* план комплектования классов.

При реализации 1 варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план образовательной организации составляется в расчёте на весь учебный год. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**3.2 План внеурочной деятельности (в соответствии с Федеральным планом внеурочной деятельности)**

План внеурочной деятельности (Приложение «План внеурочной деятельности на 2022-23 учебный год») определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Курсы внеурочной деятельности представлены в Рабочей программе воспитания модулем.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

**3.3 Календарный учебный график (в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком)**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года;

- сроки и продолжительность каникул;

- сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение «Положение о промежуточной аттестации»).

Календарный учебный график разработан Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Приложение «Календарный план на \_\_учебный год).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы с учетом законодательства Российской Федерации. В школе №15 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 2-4 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

* по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
* по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
* дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
* по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);
* по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут после 1. 2 и 3 урока, остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

Занятия начинаются в 8 часов утра, группа продленного дня заканчивает работу в 18 часов вечера.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**3.4 Календарный план воспитательной работы (в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы)**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы школы разрабатывается на основе Рабочей программы воспитания (Приложение «Календарный план воспитательной работы на 2022-23 уч.год»).

Федеральный календарный план воспитательной работы частично реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Требования к условиям реализации программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС  **создание комфортной развивающей образовательной среды,** | Что есть | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов | сроки |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | - Сайт школы  - АСИОУ  - «доступная среда»  - спортивный зал  - спортивная площадка  - библиотека  - музеи  - образовательные платформы  - преемственность обучения  - система горячего питания  - программа «Одаренные дети»  - интерактивное оборудование  - цифровые лаборатории | Читальный зал | К 2024 | Обновление ИКТ | по мере финансиро-  вания |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | - Видеонаблюдение  - Тревожная кнопка  - Пожарная сигнализация  - наружное электрическое освещение  - Санитарный узел  - туалетные комнаты  - Помещения медицинского назначения  - Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов |  |  | Кабинет психологической разгрузки | по мере финансиро-  вания |

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать | сроки |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования  -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;  -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;  -**организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;  -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;  -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;  -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;  -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | - Учебные кабинеты и мастерские, оборудованные мебелью, системой хранения учебных пособий, дополнительной литературы, таблиц и плакатов, техническими и электронными средствами обучения (в том числе лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности), лабораторно-технологическим оборудованием, лабораторно-технологическим оборудованием для оказания первой помощи, демонстрационными учебно-наглядными пособиями  - использование банков заданий РЭШ, ФИПИ, Учи.ру, Решу ОГЭ и др.  - использование образовательных платформ РЭШ, ФИПИ, Якласс.ру, Сферум, Инфоурок и др.  - Спортивный зал, включая помещения для хранения спортивного инвентаря и раздевальные (для мальчиков и девочек)  - теплица, включая помещения для проведения занятий по внеурочной деятельности, хранения инвентаря и производственной деятельности  - музей Боевой Славы 288-й Дновской стрелковой дивизии и музей истории школы  - индивидуальные учебные планы  - организация волонтерского движения  - спортивный клуб «Атлант»  - рабочая программа воспитания (проведение благотворительных акций, субботников, концертов и пр.)  - педагогические советы и психолого-педагогические семинары,  - проведение мастер-классов  - проведение тренингов  - деятельность Управляющего совета  - прохождение курсов повышения квалификации  - сайт школы  - социальные сети  - использование образовательных платформ | - Программу сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования и средними профессиональными учебными организациями  - Программу волонтерской организации «Дорогою добра»  - Программу школьного научного общества «Виват, наука!»  - создать собственный банк заданий по ФГ  - Проект шефской работы в начальной школе  *«Вместе весело шагать…»*  *-* программу по наставничеству «Успех каждого ребенка»  - Программу наставничества «Учитель – Учитель»  - индивидуальные маршруты по учебным модулям  - обучение учителей пользованием интернет-сервисами  - изучение и реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий  - участие учителей в профессиональных конкурсах | По мере финансирования |

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** **обеспечивает**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | Сайт школы |  |  |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | Сайт школы |  |  |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | Цифровые лаборатории  Образовательные платформы  [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/)  ЭОР и ЦОР |  |  |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Локальная сеть  Образовательные платформы  [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/),  ЭОР и ЦОР |  |  |

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,  информационных технологий,  соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | Образовательные платформы  Сберкласс, Учи.ру, Якласс.ру, [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/), <https://infourok.ru/videouroki>, Сферум | Банк заданий по формированию функциональной грамотности | 2024 |

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | АСИОУ  Сайт школы | Персональные сайты учителей | 2025 |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; |  | Создание google- таблиц и «облачных» хранилищ классными руководителями | 2023 |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/), АСИОУ |  |  |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | Сферум, Zoom,  АСИОУ,  [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/), ЯКласс.ру |  |  |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/), мессенджеры, группы классов в социальных сетях, ZOOM, [Сферум](https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=208330175). |  |  |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| соответствующими средствами ИКТ | Компьютеры  Интерактивные доски  Проекторы  Документ-камеры  Цифровые лаборатории |  |  |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. |  | Дополнительные курсы КПК | 2023-2025 |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[10](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000010).

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать | сроки |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | Положение о защите персональных данных |  |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, | Индивидуальные логины и пароли субъектов образовательной деятельности; ограниченный доступ к сайтам в целях неукоснительного соблюдения требований законодательства РФ в части защиты детей от запрещенного контента в рамках реализации Государственного Контракта с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации на оказание услуг Единой сети передачи данных, а также в соответствии с Федеральными законами №114-ФЗ от 25.07.2002 (О противодействии экстремистской деятельности), №436-ФЗ от 29.12.2010 (О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию), №149-ФЗ от 27.07.2006 (Об информации, информационных технологиях и о защите информации) и Постановлением правительства РФ от 26.10.2012 №1101. |  |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. | Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и новых гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (СанПиН 1.2.3685-21. |  |  |

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Перечень ресурсов |
| - | - |

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

|  |  |
| --- | --- |
| организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. | совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями |
| - | - |

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В зональную структуру образовательной организации включены:

* входная зона;
* учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* две мастерские для занятий технологией,
* помещение для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством
* два кабинета для занятия иностранными языками;
* библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой;
* актовый зал;
* спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
* помещения для питания обучающихся - столовая, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
* административные помещения;
* два гардероба,
* восемь санузлов;
* участок (территория) с необходимым набором оснащѐнных зон. Теплица с учебным кабинетом и производственной зоной.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для: начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО; организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин. В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией; принтер; сетевой фильтр; документ-камера. Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны: рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| требования | имеется | Не имеется | Сроки изменения |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | Акт приемки школы |  | Ежегодно |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  - питьевого режима  - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д. |  |  |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | имеются |  |  |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности; | Пожарная сигнализация  Электрощитовая  Тревожная кнопка |  |  |
| требований охраны труда; | Инструктаж по ТБ  Курсы по ТБ и ОТ |  |  |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; |  |  | По мере финансиро-вания |

Первый этаж приспособлен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка материально-технических условий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в  наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, Положение о структуре рабочих программ, Положение об учебном кабинете начальных классов.  1.1. Учебное оборудование  Мебель и приспособления: стол учительский с тумбой Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. Магнитная доска, интерактивная доска.  Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор; принтер  1.2. Учебно-методические материалы:  Учебно-методический комплект по предмету, Федеральная программа начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии (труду) Программы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, музыке, физической культуре, изобразительному искусству для 1-4 классов (учебники, дидактические материалы и др.)  1.3. Учебно-наглядные пособия:  1.3.2.1. Средства натурного фонда: портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов). Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортеры, наборы угольников, мерки). Настольные игры развивающего характера. Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Микроскоп. Лабораторное оборудования для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием программы: для измерения веса (наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой по технологии. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой по технологии).  1.3.2.2. Печатные средства: демонстрационные  комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв). Таблицы к основным разделам грамматического материалы, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме), литературе Словари по русскому языку Репродукции картин и художественных фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку, литературе (в том числе и цифровой форме). Научно-популярные, художественные книги для чтения; детские книги разных типов из круга детского чтения. Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и др. Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. Детская справочная литература об окружающем мире. Методические пособия для учителей. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.). Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по технологии. 1.3.2.3. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы): коллекция CD; DVD. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности), математике, технологии. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности).  1.3.2.4. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).  1.3.2.5. Игры и игрушки. Методические рекомендации по  использованию различных групп учебно-наглядных пособий.  Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага A3, А4. Бумага цветная. Фломастеры. Восковые мелки. Пастель. Клей. Ножницы. Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. | имеется  имеется  имеется частично  имеется  имеется  имеется частично |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и  муниципального уровней, локальные акты: ФГОС НОО, Положение о методическом кабинете.  2.2. Документация образовательного учреждения.  2.3. Комплекты контрольных материалов.  2.4. Базы данных.  2.5. Материально-техническое оснащение. | имеется |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | 3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, Положение о физкультурном зале.  Инструкции по ОТ и безопасности.  3.2.Учебно-методические материалы: Федеральная программа начального образования по физической культуре. УМК по физической культуре для 1-4 классов.  3.2.1.Коллекция аудио- и видеозаписей  3.2.2.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: магнитофон, компьютер, мегафон  3.2.3.Учебно-практическое оборудование: Бревно напольное. Перекладина гимнастическая (пристеночная). Стенка гимнастическая. Скамейка гимнастическая жѐсткая (2 м; 4 м). Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты). Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные. Палка гимнастическая. Скакалки детские. Маты гимнастические. Гимнастический подкидной мостик. Коврики: гимнастические, массажные. Кегли. Обручи пластиковые детские. Планка для прыжков в высоту. Стойка для прыжков в высоту. Флажки: разметочные с опорой, стартовые. Лента финишная. Дорожка разметочная резиновая для прыжков. Рулетка измерительная. Лыжи детские (с креплениями и палками). Щит баскетбольный тренировочный. Сетка для переноса и хранения мячей. Жилетки игровые с номерами. Сетка волейбольная. Аптечка. Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. | имеется  имеется  имеется |

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в  наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета для проведения занятий по музыке, изобразительному искусству | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, Положение об учебном кабинете для проведения занятий по музыке, изобразительному искусству  1.2.Учебно-методические материалы: Примерные программы начального общего образования по музыке, изобразительному искусству. УМК по музыке, по изобразительному искусству 1.3.Дидактические и раздаточные материалы: Комплекты печатных пособий, посвященных стилям и направлениям искусства, отдельным его видам и жанрам; Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта. Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.  Сборники песен и хоров. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки). Методические журналы по искусству. Учебно-методические комплекты к программе по музыке, выбранной в качестве основной для проведения уроков музыки. Рабочие блокноты (творческие тетради) Справочные пособия, энциклопедии Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы Коллекция аудио- и видеозаписей: аудиокассеты; CD; DVD;  1.4 ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийный проектор; принтер;  1.5 Учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты, музыкальный центр, фортепиано, краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага A3, А4. Бумага цветная. Фломастеры. Восковые мелки. Пастель. Клей. Ножницы. | имеется  имеется частично |
| 2. Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка | 2.1.Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, Положение об учебном кабинете иностранного яхыка.  2.2 Учебно-методические материалы: Федеральная программа начального образования по иностранному языку.  2.2.1. УМК по английскому языку для 2-4 классов  2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в стандарте начального образования по иностранному языку. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)  2.2.3.ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  2.2.4.Учебно-практическое оборудование: куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка, лото, домино, развивающие игры на иностранном языке, наборы ролевых игр  2.2.5.Оборудование (мебель): стол учительский с тумбой, ученические столы 2-местные с комплектом стульев, шкафы | Имеется  имеется частично |

Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения административной деятельности школы № 15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ПК | Принтер | МФУ | Ксерокс | Сканер |
| 1 | Директор | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | Секретарь | 1 |  | 1 |  |  |
| 3 | Бухгалтерия | 2 |  | 1+1 цв. |  |  |
| 4 | Заместитель директора по ВР | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Заместитель директора по УВР | 3 | 2 |  |  |  |
| 6 | Заместитель директора по АХЧ | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Психолог | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Социальный педагог | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Медицинский кабинет |  |  |  |  |  |
| 10 | Сервер | 2 |  |  |  |  |
|  | Всего | 13 | 5 | 4+1 | 1 |  |

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.**

1. Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационные образовательные ресурсы | имеется | Не имеется | Сроки приобретения | Оснащены  (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| компьютеры | имеется |  |  | В основном |
| иное ИКТ-оборудование | Мультимедийный проектор и экран (28), Интерактивные доски, принтер монохромный (11); МФУ цветной (3); документ-камера (7); цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер (3), микрофон (3), гарнитура (наушники+микрофон) (20); музыкальнфй центр, синтезатор; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; интерактивная система голосования (3). |  |  | В основном |
| коммуникационные каналы | Сферум, Zoom, Электронный дневник РИД 76, чаты классных руководителей с родителями; информационные стенды |  |  | В основном |
| систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. | Включает: развивающее обучение; проблемное обучение; коллективная система обучения (КСО); исследовательские и проектные методы; технология развития критического мышления; технология использования в обучении игровых методов; ИКТ; здоровьесберегающие технологии;Частично: технология решения исследовательских задач (ТРИЗ); система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения; технология модульного и блочно-модульного обучения; | Технология мастерских  Кейс – технология  Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации |  | В основном |

* Информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направления | Что имеется | Что изменить | сроки |
| возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; | Регистрация обучающихся и педагогов на образовательных ресурсах | Методические материалы по использованию ИКT в учебном заведении; разветвленная Система подготовки и переподготовки учителей и заместителей директоров по информатизации образования, способах использования обучающих программ и других мультимедийных приложений; | 2023-2025 |
| безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды; | Система логинов и паролей |  |  |
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; | Сотрудничество с ГРЦО и ИРО.  Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, дополнительной литературой. ЦОР.  Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета) | 2025 |
| информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; | Сайт, классные часы, психолого-педагогические программы  План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов. Публикации в СМИ |  |  |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; | Самообследование, Управляющий Совет |  |  |
| мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; | АСИОУ,  [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/); медицинские карты в мед.кабинете | Наличие системы формирования и хранения электронных портфолио учащихся | 2024 |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | Подключение всех компьютеров школы к сети Интернет, регулярное обновление программного обеспечения.  Программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. |  |  |
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации[13](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000013); | [Региональный интернет-дневник 76](http://dnevnik76.ru/services/login/), мессенджеры, группы классов в социальных сетях, ZOOM, [Сферум](https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=208330175). |  |  |
| дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности. | мессенджеры, ZOOM, Сферум | Сетевое взаимодействие с другими школами | 2024 |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | имеется | Что изменить | сроки |
| -компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ | частично | КПК | 2023-2025 |
| -наличие служб поддержки применения ИКТ | частично |  |  |
| -обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем | имеется |  |  |

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристики оснащения | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| -информационно-библиотечного центра | - | Создать информационно-библиотечный центр | 2025 |  |
| -читального зала, | - |  |  |  |
| -учебных кабинетов и лабораторий | + |  |  | в основном |
| -административных помещений | + |  |  | полностью |
| -сервера | + |  |  | полностью |
| -официального сайта | + |  |  | полностью |
| -внутренней (локальной) сети | + |  |  | полностью |
| - внешней (в том числе глобальной) сети | + |  |  | полностью |

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

|  |  |
| --- | --- |
| Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося поучебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. | -Приказ об использовании учебников , согласно фед. Перечню  библиотека  Учебники из УМК «Школа России», «Планета знаний».  Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса) |

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | Библиотека, компьютерный класс, ссылки в РИД, ссылки на сайте школы, регистрация учащихся на образовательных платформах |

4. Библиотека укомплектована

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ресурсы | Что имеется | Что изменить, приобрести | Сроки приобретения | Оснащены  (**в основном, частично, оснащены полностью**) |
| печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана | Учебники; методические рекомендации к УМК; диски (электронные приложения к учебникам); CD и DVD. | Создать информационно-библиотечный центр | 2025 | полностью |
| Имеет фонд дополнительной литературы  -детская художественная литература;  -научно-популярная литература | -детская художественная литература;  -научно-популярная литература |  |  | В основном |
| справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования. | Журналы «Мурзилка», «Филя», «Свирель». Газеты «Добрая дорога детства», «Учительская», «Городские новости». |  |  | В основном |

**Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования; | Педсоветы, посещение уроков в начальной школе учителями основной школы, совместные семинары и тренинги педагогов начальной и основной школы |
| 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; | Программа «Будущий первоклассник», автор А.Ю. Монахова, педсовет «Причины и пути преодоления дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено», родительское собрание «Наши дети-первоклассники».  Коррекционно-развивающие занятия по профилактике дезадаптации учащихся 1-х классов (по желанию родителей).  Педагоги – совещания по вопросам основных проблемных полей учащихся, находящихся в адаптационном периоде.  Проведение родительских собраний, посвященных организации адаптационных периодов учащихся. |
| 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | Педсовет «Причины и пути преодоления дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено», психологическое консультирование педагогов по работе с детьми с признаками одарённости.  Участие в региональных проектах «Служба помощи родителям» региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям», «Родительский университет».  Педагоги – консультирование (повышение психологической компетентности по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).  Родители (законные представители) – консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся (страхи, тревожность, агрессивное поведение, замкнутость, организация режима дня, организация работы ребенка с  компьютером), особенностям семейных взаимоотношений. |
| 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; | Классный час «Давайте жить дружно».  Психологическое консультирование педагогов. |
| 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:  формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;  сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;  поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;  формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;  дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;  мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;  создание условий для последующего профессионального самоопределения;  сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;  обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;  формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;  поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  формирование психологической культуры поведения в информационной среде;  развитие психологической культуры в области использования ИКТ; | Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», автор Н.С. Леонова.  Программа «Развитие внимания у младших школьников», автор М.К. Полякова.  Участие в разработке и реализации здоровьесберегающих программ на уровне ОО.  Беседа с учащимися « Почему вредны вредные привычки».  Беседа с учащимися: «Учись быть толерантным».  Беседа с учащимися: «Правила бесконфликтного общения».  Беседа с учащимися: « Тактичность и нецензурная брань».  Родительское собрание «Проблемы компьютерной зависимости».  Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет и интернет – угрозы для ребенка».  Беседы с родителями, приглашение на Совет профилактики.  Групповые и индивидуальные консультации педагогов по запросу,  занятие «Ресурсы для деятельности».  Консультативная деятельность (психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации).  Индивидуальная углублённая диагностика развития познавательных процессов, общего уровня развития отдельных учащихся (по запросу родителей).  По запросам педагога проведение игровых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков, умения понимать эмоции других людей, эмпатии и толерантности.  Совместное с педагогами планирование деятельности по сопровождению развития лидерских качеств учащихся. |
| 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:  обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;  обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;  педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;  родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; | Психологическое консультирование педагогов по работе с детьми с признаками одарённости, а также испытывающих трудности в освоении программы.  Коррекционная работа с учащимися с ЗПР.  Индивидуальные консультации родителей (по запросу), опекаемых детей и опекунов. |
| 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации); | Работа ведется на всех уровнях. |
| 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); | Индивидуальные и групповые занятия в комнате психологической разгрузки с использованием песочной терапии и релаксации, в т.ч. с учащимися с ОВЗ. Коррекционная работа с учащимися с ЗПР.  Просвещение по вопросам обучения, воспитания и развития ребёнка на родительских собраниях.  Диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося. Проводится после зачисления ребенка в школу и в середине каждого учебного года. (Психолого-педагогическая диагностика (уровня развития познавательных процессов, уровня учеб. мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента).  Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации. | Анализ мотивации, самооценки, эмоционального состояния. Диагностика личностных особенностей учащихся, диагностика адаптации учащихся 1 класса.  Ежегодное тестирование учащихся каждого класса.  Участие в педагогических советах. Помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию познавательных способностей, личности обучающихся их социализации. |

**Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПСО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень нормативно-правового обеспечения деятельности** | | **Уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)** | | **Уровень материально-технического обеспечения деятельности** | | | |
| **Наличие кабинета педагога-психолога** | | **Уровень**  **обеспечения оргтехникой** | |
| Высокий | + | Высокий | + | Кабинет есть,есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ | + | Высокий | + |

**Данные о кадровом обеспечении ПСО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Педагог-психолог** | **Категория** | | | | **Общий стаж работы**  **в должности педагога-психолога** | | | | Основное место работы педагога-психолога  **НАИМЕНОВАНИЕ организации системы образования** |
| Высшая | Первая | Аттестован на соответствие | Не аттестован | До 1 года | От 1 года  до 3 лет | От 3 лет до 10 лет | Свыше 10 лет |
| **1.** | Пятенко Надежда Александровна |  | + |  | + | + |  |  |  | СШ № 15 |
| **2.** | Монахова Александра Юрьевна | + |  |  |  |  |  |  | + | СШ № 15 (совмещение) |

**Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников школы  Приложение «Штатное расписание на \_ год» | Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций  **перечислить** | Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе[15](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000015). |

2. Квалификация педагогических работников в основном отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).(Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **образование** | **категория** |
|  | **Учителя начальных классов** |  |  |
| **1** | Плешкова Надежда Александровна | высшее | Соответствие занимаемой должности |
| **2** | Янса Елена Александровна | высшее | Высшая |
| **3** | Солнцева Жанна Анатольевна | высшее | Первая |
| **4** | Малофеева Елена Александровна | среднее | Первая |
| **5** | Корнева Ольга Вячеславовна | высшее | Высшая |
| **6** | Шухалова Анастасия Андреевна | высшее | Молодой специалист |
| **7** | Верзилина Ирина Алексеевна | высшее | Первая |
| **8** | Андреева Марина Викторовна | высшее | Первая |
| **9** | Легонькая Ксения Александровна | высшее | Соответствие занимаемой должности |
| **10** | Носкова Анна Николаевна | высшее | Высшая |
| **11** | Кармаенкова Галина Борисовна | высшее | Первая |
| **12** | Дешеулина Наталья Константиновна | высшее | Первая |
|  | **Учитель музыки** |  |  |
| **13** | Тарасова Галина Александровна | **высшее** | Первая |
|  | **Учителя английского языка** |  |  |
| **14** | Гвоздева Мария Сергеевна | высшее | Первая |
| **15** | Груздева Елизавета Вадимовна | в процессе обучения |  |
| **16** | Буланова Юлия Викторовна | высшее | Первая |
|  | **Учителя физической культуры** |  |  |
| **17** | Самарин Валерий Николаевич | высшее | Высшая |
| **18** | Тихомирова Мария Олеговна | высшее | Первая |
| **19** | Серова Жанна Николаевна | высшее | Первая |

Кадры соответствуют занимаемой должности. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования (1 раз в три года).

**Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной прграммы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным зконодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением[17](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#10017).