|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  педагогического совета  протокол № 15 от 24.06.2022 | Принята с учетом мнения  Управляющего совета  протокол № от | Утверждена приказом  директора школы  от 28.06.2022 № 01-10/94-1 |

**ОСНОВНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нормативный срок реализации программы 5 лет**

г.Ярославль

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** |  |
| * 1. Пояснительная записка |  |
| * 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Общие положения |  |
| * + 1. Структура планируемых результатов |  |
| * + 1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Метапредметные результаты основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Предметные результаты основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * 1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 1. **Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования** |  |
| * 1. **Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования** |  |
| * 1. **Рабочие программы по предметам** |
| * 1. **Рабочая программа воспитания** |  |
| * 1. **Программа коррекционной работы** |  |
| 1. **Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования** |  |
| * 1. Учебный план основного общего образования |  |
| * 1. Календарный учебный график |  |
| * 1. План внеурочной деятельности |  |
| * 1. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| * + 1. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования |  |
| 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
| * 1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий |  |

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, СП 2.4. 3648-20 (с изменениями и дополнениями); Устава средней школы № 15.

В основе ООП ООО лежат:

- представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся;

- единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

- вариативность содержания программ основного общего образования за счет: требований к структуре программ основного общего образования; возможности разработки и реализации школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, и индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

**1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.
  1. **Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

**-** обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС

**-** обеспечение становления и формирования гармонично развитой личности

- создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, благоприятных условий воспитания и обучения, поддержание здоровьесберегающего режима и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

**Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

- единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

- преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке;

- доступность и равные возможности получения качественного основного общего образования;

- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;

- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- взаимодействие организации, реализующей программы основного общего образования (далее - Организация), с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;

- дифференциация обучения;

- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;

- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

**Механизмами реализации программы основного общего образования**

Программа ООО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы ООО Школа определяет самостоятельно.

Основное общее образование может быть получено в организациях и вне организаций (в форме семейного образования). Обучение в организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (Положение о формах обучения)

Реализация Программы ООО осуществляется Школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. (Положение о сетевой форме реализации образовательных программ)

При реализации программы основного общего образования Школа вправе применять:

* различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
* модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по Программе ООО может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее – дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

* + целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы ООО, в порядке, установленном локальными нормативными актами Школы.

Организационные механизмы и условия реализации Программы ООО определены и описаны в организационном разделе Программы ООО и включают:

- учебный план

- индивидуальные учебные планы

- план внеурочной деятельности

- календарный план воспитательной работы

- календарный учебный график

- годовой план работы школы

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

- локальные акты

- план финансово-хозяйственной деятельности

- мониторинги

- образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности

**Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода и с учетом Примерной основной образовательной программы.

ООП основного общего образования, в том числе адаптированной, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2[8](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000008) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

1. ООП ООО обеспечивает вариативность содержания программ основного общего образования за счет:

1.1. требований к структуре программ основного общего образования:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки, учебных модулей (Приложение «Учебный план на - учебный год»)

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (Приложение «Учебный план на - учебный год»)

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов, учебных модулей (Приложение «Учебный план на - учебный год»).

1.2. возможности разработки и реализации Школой программ основного общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (Приложение «Учебный план на - учебный год»).

1.3. возможности разработки и реализации Школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся (Положение об индивидуальных учебных планах обучающихся).

2. ООП ООО ориентируется на дифференциацию обучения

2.1. Основное общее образование может быть получено в Организации и вне Организации (в форме семейного образования). ООП ООО предусматривает следующие формы обучения осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

2.2. Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей.

2.3. Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Программа предусматриваетдоступность и равные возможности получения качественного основного общего образования. Достижение результатов осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

Программа ООО включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа ООО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа ООО обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке (русском), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

**1.2. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования** обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| является содержательной и критериальной основой для разработки:  - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю | Рабочие программы учебных предметов разработаны и представлены Министерством просвещения РФ, и реализуются педагогами школы в полном объеме (или с изменением в распределении часов в тематическом планировании на уровне класса) согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей, внеурочной деятельности разработаны педагогами школы самостоятельно в строгом соответствии с требованиями ФГОС, согласно учебного плана школы, рассмотрены на ШМО и утверждены приказом директора. (Приложение все рабочие программы по предметам). |
| - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации; | Рабочая программа воспитания сформирована на основе ФГОС и на ее основе ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. (Приложение «Календарный план воспитательной работы на – учебный год»). |
| - программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; | Разработана Программа УУД |
| - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; | Система оценки разработана в соответствии с локальными актами школы:  - Положения о ВСОКО  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,  стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в  муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»  - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15  - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» |
| - в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. | Реализуются через систему работы:  - методического кабинета  - школьной библиотеки и медиатеки  - по обновлению банка контрольно-измерительных материалов  - по использованию ЦОР и образовательных платформ (Урок. Цифры, Фоксфорд, Учи.ру, Сферум, РЭШ, Яндекс.Учебник) |

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Гражданское воспитание | * 1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;   2. активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;   3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;   4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;   5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;   6. представление о способах противодействия коррупции;   7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;   8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). |
| 1. Патриотическое воспитание | * 1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;   2. ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;   3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 1. Духовно-нравственное воспитание | * 1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;   2. готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;   3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. |
| 1. Эстетическое воспитание | * 1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;   2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;   3. стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | * 1. осознание ценности жизни;   2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);   3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;   4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;   5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;   6. умение принимать себя и других, не осуждая;   7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;   8. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| 1. Трудовое воспитание | * 1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;   2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;   3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;   4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;   5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;   6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 1. Экологическое воспитание | * 1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;   2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;   3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;   4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;   5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. |
| 1. Ценности научного познания | * 1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;   2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;   3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 1. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды | * 1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;   2. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;   3. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;   5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;   6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;   7. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;   8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;   9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;   10. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;   11. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   12. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. |

**Метапредметные результаты.** Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Метапредметные результаты | | | Компонент функциональной грамотности |
| 1.универсальные учебные познавательные действия | 1.1. базовые логические действия | 1.1.1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  1.1.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  1.1.3. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  1.1.4. предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  1.1.5.выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  1.1.6. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  1.1.7. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  1.1.8. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); | Математическая грамотность (МГ)  Естественно-научная грамотность (ЕНГ)  Финансовая грамотность (ФГ) |
| 1.2. базовые исследовательские действия | 1.2.1. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  1.2.2. формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  1.2.3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  1.2.4. проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  1.2.5. оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  1.2.6. самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  1.2.7.прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; | Естественно-научная грамотность (ЕНГ) |
| 1.3. работа с информацией | 1.3.1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  1.3.2.выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  1.3.3.находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  1.3.4.самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  1.3.5.оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  1.3.6.эффективно запоминать и систематизировать информацию. | Читательская грамотность (ЧГ) |
| 2. универсальные учебные коммуникативные действия | 2.1. общение | 2.1.1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  2.1.2.выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  2.1.3.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  2.1.4. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  2.1.5.в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  2.1.6.сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  2.1.7.публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  2.1.8.самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; | Глобальные компетенции (ГК) |
|  | 2.2. совместная деятельность | 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  2.2.2. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  2.2.3. уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  2.2.4. планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  2.2.5. выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  2.2.6.оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  2.2.7. сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. | Глобальные компетенции (ГК)  Креативное мышление (КМ) |
| 3. универсальные учебные регулятивные действия | 3.1. самоорганизация | 3.1.1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  3.1.2. ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  3.1.3. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  3.1.4. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  3.1.5. делать выбор и брать ответственность за решение; | Креативное мышление (КМ)  Глобальные компетенции (ГК)  Математическая грамотность (МГ)  Естественно-научная грамотность (ЕНГ)  Финансовая грамотность (ФГ) |
| 3.2. самоконтроль | 3.2.1. владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  3.2.2. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  3.2.3. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  3.2.4. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  3.2.5. вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  3.2.6.оценивать соответствие результата цели и условиям; | Креативное мышление (КМ)  Глобальные компетенции (ГК)  Финансовая грамотность (ФГ) |
|  | 3.3. эмоциональный интеллект | 3.3.1. различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  3.3.2. выявлять и анализировать причины эмоций;  3.3.3. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  3.3.4. регулировать способ выражения эмоций; | Креативное мышление (КМ)  Глобальные компетенции (ГК) |
| 3.4. принятие себя и других | 3.4.1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  3.4.2. признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  3.4.3. принимать себя и других, не осуждая;  3.4.4. открытость себе и другим;  3.4.5.осознавать невозможность контролировать все вокруг. | Креативное мышление (КМ)  Глобальные компетенции (ГК) |

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - **предметные результаты**). Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования[3](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#100000003) с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. **(Приложение «Предметные результаты учебных предметов»).**

Для отслеживания выполнения требований к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования в Организации разработана система контроля.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования**

Система оценки является частью управления школой, способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности | Положение о ВСОКО  Положение об оценке результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур  Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур |
| обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов | - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, стартового контроля и промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 15»  - Положение о ликвидации академической задолженности, текущей неуспеваемости обучающимися средней школы № 15  - Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15»  - Положение опортфолио  - Положение о текущей оценке  - Положение об особенности оценки по отдельному предмету  - Положение об итоговой аттестации  - Положение об индивидуальном проекте |
| предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий | Положение об оценке метапредметных результатов (представляют собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий). |
| предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся | Положение о внутришкольном мониторинге муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» |
| обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений | Положение о внешних процедурах: независимая оценка качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип оценки** | **Характеристика** | **Форма оценки** | **Периодичность** | **Объекты оценки** | **Где фиксируется результат** | **Ответственные** |
| Стартовая | Оценка готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. | Контрольные работы,  диктанты | 1 раз в год | структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. | Электронный журнал | Администрация, учителя |
| Текущая | Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. | Устные ответы, письменные работы, практические работы, учебный проект | Ежедневно | Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. | Электронный журнал.  Портфолио | Учителя |
| Тематическая | Представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. | Тематические контрольные работы, устные зачеты, учебные проекты | По мере прохождения тем (согласно рабочей программе) | Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. | Электронный журнал.  Портфолио | Учителя |
| Портфолио | представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике. | фотографии, видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.) | Постоянно | Учебные и творческие достижения обучающегося | Портфолио | Классные руководители |
| Промежуточная | Представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами | Интегрированный зачет (количественная характеристика которого выражается в отметке, полученной как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок по правилам математического округления).  Итоговые письменные контрольные работы.  Комплексные работы на межпредметной основе. | 1 раз в год | Предметные планируемые результаты и универсальные учебные действия | Электронный журнал,  дневники | Администрация, учителя. |
| Внутришкольный мониторинг | представляет собой процедуры:  - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;  - оценки уровня функциональной грамотности;  - оценки уровня профессионального мастерства учителя. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. | Проверочные работы.  Листы достижений.  Анализ административных проверочных работ, анализ посещенных уроков, анализ качества учебных заданий….. | 1 раз в четверть | Уровень:  - достижения предметных и метапредметных результатов;  - функциональной грамотности;  - профессионального мастерства педагогического работника | Электронный журнал.  Аналитические отчеты о результатах педагогической деятельности | Администрация, учителя. |
| Государственная итоговая аттестация | является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца  — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. | ОГЭ. ГВЭ.  (Два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).  Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору). |  | установление уровня образовательных достижений выпускников. | Электронный журнал | ГЭК |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и оценки проектной деятельности обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня

* уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем: 1) оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов; 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; 3) использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; 4) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, комбинированных работ, в том числе и тестов, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы ООО, которые представлены в Программе формирования УУД обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, цифровой и функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формами оценки являются:

 для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

 для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

 для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства,

экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Школы или на школьной конференции.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

 использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

 использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

\* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

\* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

\* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Характеристика готовится на основании:

 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования;

 портфолио выпускника;

* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений и доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. Содержательный раздел.**

Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Школе обучающихся с ОВЗ).

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися Программы ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

\* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД обеспечивает:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД содержит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | Формирование познавательных УУД | | |
|  | **Формирование базовых логических действий** | **Формирование базовых исследовательских действий** | **Работа с информацией** |
| **Русский язык и литература** | Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.  Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.   * Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. * Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. * Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделенных критериев. * Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. * Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.   Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. | Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-  исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.  Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.   * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. * Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. * Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. * Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. * Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. * Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция и др.) | Выбирать, анализировать, обобщать,  систематизировать, интерпретировать и  комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;  представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде  в соответствии с учебной задачей.   * Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров;оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. * Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. * В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.   \* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста в анализируемом тексте и других источниках.  Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой  информации (текст, презентация, таблица,  схема) в зависимости от коммуникативной  установки.  \* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. |
| **Иностранный язык** | Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.  Анализировать, устанавливать аналогии,  между способами выражения мысли средствами родного и ииостранных языков.   Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.  Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).  Использовать информацию, извлеченную из  несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в  собственных устных и письменных высказываниях.  Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои  суждения, выводы.  Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов.  Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише,  грамматические явления, тексты и т. п.).  Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).   Выбирать, анализировать, интерпретировать,  Систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах,  диаграммах). |  | Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным  пониманием).  \* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное  дальнейшее развитие событий по началу текста;  \*Устанавливать логическую последовательность основных фактов;  восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  \* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);  \*использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.  \*Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).  \*Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.  \*Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках  \* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. |
| **Математика и информатика** | Выявлять качества, свойства, характеристики  математических объектов.  Различать свойства и признаки объектов.   Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т.п.  Устанавливать связи и отношения, проводить  аналогии, распознавать зависимости между  объектами.  Анализировать изменения и находить закономерности.  Формулировать и использовать определения  понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.  Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».  Обобщать и конкретизировать; строить  заключения от общего к частному и от частного к общему.  Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.  Различать, распознавать верные и неверные  утверждения.  Выражать отношения закономерности с помощью формул.  Моделировать отношения между объектами,  использовать символьные и графические модели.  Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.  • Устанавливать противоречия в рассуждениях.  • Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  • Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной  учебной задачи и заданных критериев. | Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах  математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.   Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,  закономерности и результаты.  \* Дописывать выводы, результаты опытов,  экспериментов, исследований, используя  математический язык и символику.   Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно. | Использовать таблицы и схемы для  Структурированного представления информации, графические способы представления данных.   Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.  Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для  решения учебной или практической задачи.   Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать  противоречия в фактах, данных.  Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.   Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем  или сформулированным самостоятельно. |
| **Естественно-научные предметы** |  Выдвигать гипотезы, объясняющие простые  явления, например:  — почему останавливается движущееся по  Горизонтальной поверхности тело;  — почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.   Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.   Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.   Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов. |  Исследование явления теплообмена при  смешивании холодной и горячей воды.  Исследование процесса испарения различных жидкостей.  Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком. |  Анализировать оригинальный текст,  Посвященный использованию звука (или  ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.)   Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).  Использование при выполнении учебных  заданий и в процессе исследовательской  деятельности научно-популярную литературу химического содержания,  справочные материалы, ресурсы Интернета.  Анализировать современные источники о  вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека. |
| **Общественно-научные предметы** |  Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.  Составлять синхронистические и систематические таблицы.  Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.  Сравнивать исторические явления, процессы  (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути  модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.   * Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). * Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. * Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. * Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. * Классифицировать   (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.   * Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. * Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.   \* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.  \* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе  изменившихся ситуаций.  Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.   Выступать с сообщениями в соответствии с  Особенностями аудитории и регламентом.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.  Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.  Устанавливать эмпирические зависимости  между продолжительностью дня и географической широтой местности, между  высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.  Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.  Классифицировать острова по происхождению.  Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с  использованием разных источников географической информации.  Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи. |  Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.   Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения РФ в будущем.   * Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. * Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |  Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.   Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).   * Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. * Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). * Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. * Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. * Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. * Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. * Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. * Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. * Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Формирование коммуникативных УУД** | **Формирование регулятивных УУД** |
| **Русский язык и литература** |  Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою  точку зрения по поставленной проблеме.   Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседника.   Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее,   Осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата  деятельности.  Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку  приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.  Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их  в процессе речевого общения. |  Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).   Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;  самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. |
| **Иностранный язык** |  Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.   Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).   Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.   Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).   Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. |  Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.  Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых  формах работы.   Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).   Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.   Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |
| **Математика и информатика** |  Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.   Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.   Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.   Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.   Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.   Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими  членами команды.  • Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. |  Удерживать цель деятельности.   Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.   Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.   Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |
| **Естественно-научные предметы** | Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.   Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.  Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.   Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.   Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.   Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным  участниками команды. |  Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.   Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).   Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с  учетом собственных возможностей.   Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.   Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.   Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.   Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |
| **Общественно-научные предметы** | Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.  Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.   Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.  Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.   Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.   Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.  • Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  • Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.  • Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.  • Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.  • При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. |  Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).   Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).   Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.   Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений. |

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования

- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования;
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.** Учебное время,которое может быть специально выделено на осуществлениеполноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования, нацеленные на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета,
* междисциплинарные учебные исследования, ориентированные на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под

руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания.
  + - связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее оптимальным является использование:
* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

— Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

— Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

— Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

— Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

— Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

В данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции,
* походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.

Формы представления итогов УИД во внеурочное время:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным

областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Проектная деятельностьнацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и

* рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

 предметные проекты, нацеленные на решение задач предметного обучения,

 метапредметные проекты, которые могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

 монопроект (использование содержания одного предмета);

 межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

 метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее оптимальным является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

 Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

 Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

 Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

 Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

 Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

 материальный объект, макет, конструкторское изделие;

 отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках реализации проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.
  + процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

**2.3. Рабочая программа воспитания (См. Приложение «Рабочая программа воспитания»**

1. **Организационный раздел.**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые -организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** |
| Русский язык и литература | Русский язык, Литература |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)  Родная литература (русская) |
| Иностранные языки | Иностранный язык, Второй иностранный язык |
| Математика и информатика | Математика, Информатика |
| Общественно-научные предметы | История, Обществознание, География |
| Естественнонаучные предметы | Физика, Химия, Биология |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | **-** |
| Искусство | Изобразительное искусство, Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план Школы разрабатывается ежегодно, является обязательным приложением к Программе ООО, размещается на сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы».

**Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

* даты начала (01.09) и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года (33 недели для 1 классов и 34 недели для 2-11 классов, без учета ГИА);
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Школой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, является обязательным приложением Программе ООО, размещается на сайте Школы в разделах «Сведения об образовательной организации. Образование», «Информация для обучающихся».

**План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими Программы ООО (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Школой может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

План внеурочной деятельности разрабатывается ежегодно, является обязательным приложением к Программе ООО.

**Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Школой или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно, входит в рабочую программу воспитания, является обязательным приложением к Программе ООО.

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают: общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

**Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Требования ФГОС  **создание комфортной развивающей образовательной среды,** | Что есть | Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся | сроки | Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов |
| обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; | - Сайт школы  - АСИОУ  - «доступная среда»  - спортивный зал  - спортивная площадка  - библиотека  - музеи  - образовательные платформы  - преемственность обучения  - система горячего питания  - программа «Одаренные дети»  - интерактивное оборудование  - цифровые лаборатории | Читальный зал | К 2024 | Обновление ИКТ |
| гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. | - Видеонаблюдение  - Тревожная кнопка  - Пожарная сигнализация  - наружное электрическое освещение  - Санитарный узел  - туалетные комнаты  - Помещения медицинского назначения  - Помещения для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов |  |  | Кабинет психологической разгрузки |

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Созданы условия | Необходимо создать |
| -**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования  -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;  -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;  -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;  -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;  **-участия** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;  -**организации сетевого** взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;  -**включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;  -**формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;  -**формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;  -использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;  -**обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;  -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;  -**эффективного управления** с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования. | - Учебные кабинеты и мастерские, оборудованные мебелью, системой хранения учебных пособий, дополнительной литературы, таблиц и плакатов, техническими и электронными средствами обучения (в том числе лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности), лабораторно-технологическим оборудованием, лабораторно-технологическим оборудованием для оказания первой помощи, демонстрационными учебно-наглядными пособиями  - использование банков заданий РЭШ, ФИПИ, Учи.ру, Решу ОГЭ и др.  - использование образовательных платформ РЭШ, ФИПИ, Якласс.ру, Сферум, Инфоурок и др.  - Спортивный зал, включая помещения для хранения спортивного инвентаря и раздевальные (для мальчиков и девочек)  - теплица, включая помещения для проведения занятий по внеурочной деятельности, хранения инвентаря и производственной деятельности  - музей Боевой Славы 288-й Дновской стрелковой дивизии и музей истории школы  - договор о сотрудничестве с ЯГТУ  - индивидуальные учебные планы  - организация волонтерского движения  - спортивный клуб  - рабочая программа воспитания (проведение благотворительных акций, субботников, концертов и пр.)  - педагогические советы и психолого-педагогические семинары,  - проведение мастер-классов  - проведение тренингов  - деятельность Управляющего совета  - прохождение курсов повышения квалификации  - сайт школы  - социальные сети  - использование образовательных платформ | - Программу сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования и средними профессиональными учебными организациями  - Программу волонтерской организации «Дорогою добра»  - Программу школьного научного общества «Виват, наука!»  - создать собственный банк заданий по ФГ  - Проект шефской работы в начальной школе  *«Вместе весело шагать…»*  *-* программу по наставничеству «Успех каждого ребенка»  - Программу наставничества «Учитель – Учитель»  - индивидуальные маршруты по учебным модулям  - обучение учителей пользованием интернет-сервисами  - изучение и реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий  - участие учителей в профессиональных конкурсах |

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; | сайт |
| доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; | сайт |
| возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся. | Цифровые лаборатории  Образовательные платформы  РИД 76  ЭОР и ЦОР |
| Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. | Локальная сеть  Образовательные платформы  РИД 76  ЭОР и ЦОР |

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется |
| индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов,  информационных технологий,  соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). | Образовательные платформы  Сберкласс, Учи.ру, Якласс.ру, СФерум, Решу ОГЭ |

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать |
| доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет; | АСИОУ  Сайт школы |  |
| формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; |  | Создание google- таблиц классными руководителями |
| фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования; | АСИОУ  РИД 76 |  |
| проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; | Сферум  АСИОУ  РИД 76 |  |
| взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет. | РИД 76 |  |

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать |
| соответствующими средствами ИКТ | Интерактивные доски  Компьютеры  Проекторы  Документ-камеры  Цифровые лаборатории |  |
| квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. |  | Дополнительные курсы КПК |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования ФГОС | Что имеется | Необходимо создать |
| безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, | Положение о защите персональных данных |  |
| безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, | Индивидуальные логины и пароли субъектов образовательной деятельности |  |
| безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. |  |  |

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

**Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| требования | имеется | Не имеется | Сроки изменения |
| Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; | Акт приемки школы |  | Ежегодно |
| социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию  - питьевого режима  - и наличие оборудованных помещений для организации питания; | водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д. |  | По мере необходимости |
| -социально-бытовых условий для педагогических работников,  -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; | имеются |  |  |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности; | Пожарная сигнализация  Электрощитовая  Тревожная кнопка |  |  |
| требований охраны труда; | Инструктаж по ТБ  Курсы по ТБ и ОТ |  | Ежегодно |
| сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; |  |  |  |

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с Программой ООО.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с Программой ООО.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

**Учебно-методические условия**,в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации Программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
* дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности

жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы ООО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией Программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения Программы ООО, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения Программы ООО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы ООО.

**Психолого-педагогические условия.**

Психолого-педагогические условия реализации Программы ООО обеспечивают:

* + 1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
    2. социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
    3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
    4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
    5. психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного
  + эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
  + 1. индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
* обучающихся, испытывающих трудности в освоении Программы ООО, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Школы, обеспечивающих реализацию Программы ООО;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  + 1. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Школы);
    2. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
    3. осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Школы.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

• диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

• консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

• профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

• сохранение и укрепление психологического здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

• формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

• развитие экологической культуры;

• выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

• выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения в Школе являются:

• групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;

• углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;

\* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направления психолого-педагогического сопровождения:

1. сохранение и укрепление психологического здоровья;
2. формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
3. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
4. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
5. выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
6. выявление и поддержка одарённых детей.

***Направления деятельности:***

**Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

Задачи:

* выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
* привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;
* осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально- волевая сфера).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся 5 | Исследование процесса адаптации | сентябрь | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации. |
| классов | учащихся 5 классов. |  |
|  |  |  |
| Родители  учащихся 5  классов | Психолого-педагогический  лекторий «Особенности  протекания процесса адаптации у  учащихся 5-х классов» | Сентябрь | Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных  Ситуаций |
| Учащиеся, родители и учителя 5-х классов | Индивидуальное консультирование | в течение года | Рекомендации учащимся, родителям и педагогам |
| Учащиеся 5-х классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов | Октябрь (первичная)  Апрель (вторичная) | Выявление учащихся 5-х классов с высоким уровнем тревожности и низкой учебной мотивацией при переходе в основную школу |
| Учителя | Педагогический консилиум по результатам диагностики уровня адаптации учащихся 5-х классов | октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации, коррекция работы |
| Учащиеся 5-х классов | Групповые и индивидуальные занятия | ноябрь-декабрь | Снижение тревожности у учащихся |
| классов | занятия. | декабрь | пятиклассников. |

**Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.**

Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8 и 9 классов;

- повышение значимости определения профессиональных перспектив, целей и ориентиров для учащихся; - просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Родители учащихся 8-х классов | «Ранняя профориентация. Как готовить детей к самоопределению.» 8-е классы | Октябрь | Информирование родителей о конструктивном взаимодействии с детьми в период профессионального самоопределения. |
| Учащиеся 8-х классов | Диагностика профессиональных  интересов учащихся 8 классов | Декабрь | Выявление профессиональных интересов учащихся 8-х классов. |
| Учащиеся 9-х классов | Психолого-педагогическая диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х классов | Декабрь | Выявление профессиональных интересов учащихся 9-х классов. |
| Учащиеся и родители 8-х и 9-х классов | Индивидуальные консультации по  результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов | Январь - февраль | Повышение психологической компетенции в вопросах профессионального самоопределения подростков. |

**Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.**

Задачи:

- выявить учащихся с высоким уровнем интеллектуального развития;

- обучить педагогов в части выявления и развития детской одаренности и работы с родителями одаренных детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся 5-6-х классов | **Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в основной школе (основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, модификация А.Д. Андреевой)** | Январь - май | Определение уровня мотивации, познавательной активности и мотивации достижений. |
| Учащиеся 8-х классов | Развивающее занятие «Что такое интеллект?» | Ноябрь | Ознакомление с основными мыслительными операциями, их применением. |
| Учащиеся 9-х классов | **Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в основной школе** | Февраль | Выявление учащихся с высоким уровнем учебной и познавательной активности и мотивации. |
| Учителя | Семинар «Психологические особенности одаренных детей» | Февраль | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми. |
| Учащиеся 5-9-х классов | Подготовка учащихся к олимпиадам и конференциям | В течение года | Участие учащихся в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня. |

**Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса.**

Задачи:

* формирование уважительных отношений в классных коллективах, развитие толерантности у учащихся;
* формирование устойчивости к стрессовым ситуациям;

профилактика аддиктивного поведения у подростков

* просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношения с детьми.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
| Учащиеся  6-8 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения | Декабрь | Повышение информированности учащихся о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка. |
| Учащиеся  7 класса | Тренинговые занятия на развитие навыков продуктивного общения | февраль -  март | Обучение приемами разрешения конфликтных ситуаций. |
| Учащиеся,  родители,  учителя. | Индивидуальные консультации, психолого-  педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу) | В течение  года | Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам  образовательного процесса. |
| Учащиеся 5-  9 классов | Развивающие занятия (по запросу) | В течение  года | Нормализация психоэмоциональной сферы, развитие, коррекция  познавательной деятельности. |
| Учащиеся  «группы  риска» | Индивидуальные и групповые консультации, психолого-педагогическая диагностика,  коррекционные и развивающие занятия. | в  течение  года | Снижение числа учащихся, стоящих на внутришкольном учете. |
|  |
| Родители,  Учителя | ***Психолого-педагогический лекторий:*** «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» 6-е классы  «Природа конфликта. Как научить ребенка отстаивать свое мнение без конфронтации» 7-е классы.  Родительское собрание «Особенности психологической подготовки к ГИА» 9-е классы. | февраль  февраль  декабрь | Повышение психологической компетенции в воспитании и взаимоотношениях с детьми. |

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: **положительная динамика качества** **обучения и познавательного развития обучающихся, повышение учебной мотивации школьников, осознанный выбор траектории дальнейшего обучения**.

Для оценки профессиональной деятельности педагогов Школы используется модель базовых компетенций педагога, разработанная В.Н.Шадриковым (Приложение «**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов»).**

**Кадровые условия**

Реализация Программы ООО обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы ООО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией Программ ООО.

**Финансовые условия**

Финансовые условия реализации Программы ООО обеспечивают:

* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
* возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
* покрытие затрат на реализацию всех частей Программы ООО.

Финансовое обеспечение реализации Программы ООО осуществляеться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Школе обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение Программы ООО для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации Программы ООО осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.