





<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора департамента образования мэрии города Ярославля</p> <p> Е.А. Ильина</p> <p>« 26 » декабря 2024 г</p> 	<p>Принята</p> <p>Управляющим советом протокол № 3 от 19 декабря 2024 года.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Приказ от 23.12.2024 года № 01-10/211-02</p> <p>директор средней школы № 15 О.И. Томилина</p> <p></p> 
---	---	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 15» г.Ярославль

на 2025-2029 годы

Ярославль

Содержание

1. Паспорт программы развития школы _____ 3
2. Информационная справка о школе _____ 8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации _____ 21
4. Основные направления развития организации _____ 117
5. Ожидаемые результаты реализации программы развития _____ 131
6. Механизмы реализации программы _____ 133
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития _____ 135
8. «Дорожная карта» реализации программы развития _____ 137
9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития _____ 145

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения.

	<p>11. Государственная программа Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2024 - 2030 годы, утвержденная постановлением правительства Ярославской области от 27 марта 2024 года № 396-п.</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня образования и конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доступности, качества, эффективности образовательных услуг путем оптимизации сетевого взаимодействия образовательных организаций, повышения квалификации кадров, внедрения новых экономических рычагов управления. 2. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. 3. Увеличение охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования; создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, патриотизма, духовности, культуры, толерантности, ответственности, способности к успешной социализации в обществе. 4. Формирование и развитие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Содействие успешному освоению всеми обучающимися (в том числе слабоуспевающими и неуспевающими) основных образовательных программ за счет внедрения внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности обучающихся в общеобразовательных организациях; обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-

	<p>инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Обеспечение защиты прав и интересов детей, профилактики деструктивного поведения, создание условий для их безопасной жизнедеятельности, формирование здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации. 7. Создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 8. Создание условий для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность посредством развития института ученического самоуправления, добровольчества, волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений. 9. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 11. Построение системы персонифицированного развития педагогов и руководителей средней школы № 15, обеспечивающей современную методическую подготовку, повышение профессиональной квалификации, решение кадрового вопроса. 12. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 13. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 14. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 15. Обеспечение безопасности в организации в отношении всех участников образовательной деятельности.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение профессиональной квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы; создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов 2. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 3. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развития проектная деятельность учащихся. 4. Достигнуты стабильные положительные результаты,

	<p>обучающихся по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования (в том числе ВПР).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Достигнута положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий. 6. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. 7. Повышена эффективность работы с одаренными детьми, улучшена их подготовка и мотивация к участию в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности, наблюдается рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня. 8. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 9. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников, Актива школьных музеев. 10. Совершенствуется система деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка; расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 11. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 12. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса; педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 13. Создана эффективная система внутреннего независимого контроля качества образования в школе и информационного обеспечения образовательного процесса. 14. Созданы условия безопасности и антитеррористической защищённости участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>Директор средней школы № 15 Томилина Ольга Ивановна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шемаханова Ирина Альбертовна</p> <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Школа № 1 от 21.10.2024</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	I этап (подготовительный) - 2025 год;

	<p>II этап (реализация) – 2026-2027 год;</p> <p>III этап (конструктивно-формирующий) - 2028 год;</p> <p>IV этап (результативно-диагностический, обобщающий) - 2029 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор средней школы № 15.</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание																			
Сведения об организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» город Ярославль (МОУ средняя школа № 15). 2. Дата основания - 1964 г. 3. Учредитель - Департамент образования мэрии г.Ярославля. 4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №376/15 от 20.11.2015. 5. Свидетельство о государственной аккредитации № 141/15 от 23.11.2015. 6. Юридический адрес: 150046 г.Ярославль, ул.Павлова д.37. 7. Контактная информация: телефон/факс 31-13-75/ 48-10-12; электронная почта yarsch015@yandex.ru; адрес сайта https://yar15sh.edu.yar.ru/ 																			
Сведения об обучающихся	<p>1. Количество обучающихся по уровням образования</p> <table border="1" data-bbox="499 786 1457 976"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th>Всего</th> <th>Детей с ОВЗ</th> <th>Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начальное</td> <td>277</td> <td>22</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Основное</td> <td>307</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>51</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.</p> <p>В структуру входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, психологическая служба, спортклуб, школьные музеи; • иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированная образовательная программа начального общего образования; • программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Азбука дорожной безопасности», «Азбука нравственности», «Азбука улиц, проспектов, дорог», «Веселые нотки», «Города России», «Игромания», «Как хорошо уметь читать», «Легкая атлетика», «Лингвистическая лаборатория», «Литературная мастерская», «Мастера танаграма», «Математические основы информатики», «Мир вокального искусства», «Моя семья», «Орлята России», «Основы логики и алгоритмики», «Основы финансовой грамотности», «ОФП», «Памятные места моего края», «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Пост №1», «Почемучка», «Профориентация», «Работа с текстами разного жанра», «Развитие познавательных процессов», «Разговоры о важном», «Ритмика», «Россия – мои 	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	277	22	5	Основное	307	4	2	Среднее	51	-	2
Уровень образования	Количество обучающихся																			
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																	
Начальное	277	22	5																	
Основное	307	4	2																	
Среднее	51	-	2																	

	<p>горизонты», «Семьеведение», «Сказочный мир театра», «Театр», «Топ профессий», «Тропинка к своему Я», « Трудные вопросы русского языка», «Увлекательная математика», «Умей вести за собой», «Учусь создавать проект», «Функциональная грамотность», «Футбол», «Хор», «Шахматы», «Школа дорожной безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяемые педагогические технологии: <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие технологии - игровые технологии - технология формирующего оценивания - технология проблемного обучения - информационно-коммуникационные технологии - технология проектного обучения - технология развивающего обучения - технология деятельностного обучения - технология критического мышления - педагогика сотрудничества - групповые технологии - технологии уровневой дифференциации - традиционные технологии (классно-урочная система) • материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: <ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты — 29; - компьютерные классы - 2; - мастерские - 3; - спортивный зал - 1, площадь 263 кв.м; - спортивная площадка; - библиотека - 1; - столовая на 150 посадочных мест; - медицинский кабинет - 1; - процедурный кабинет - 1; - кабинет психолога - 1; - учительская - 1; - школьные музеи - 2. • информационно-образовательная среда представлена <ul style="list-style-type: none"> - информационной компонентой: программное обеспечение, медиатека, сайт школы, сайты учителей, ЭОР, прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.); - аппаратной компонентой: сервер, локальная сеть, телекоммуникационное и проектное оборудование, компьютерное и мультимедийное оборудование (стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, принтеры, МФУ, копировальные аппараты, сканеры); - регламентирующей компонентой: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; нормы САНПиНов; устав школы; локальные акты, положения и правила взаимодействия различных элементов ИОС;
--	--

	- кадровой компонентой: директор школы, системный администратор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, учителя.																		
Сведения о режиме деятельности.	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Учебный год – 34 недели (для 1-х классов 33). Каникулы-30 дней. Для учащихся 1-х классов – 33 недели. Каникулы – 30 дней. Протяженность рабочей недели для 1 – 11 классов – 5 дней.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Расписание звонков</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>Время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-й урок</td> <td>8.00 – 8.40 перемена 20 мин.</td> </tr> <tr> <td>2-й урок</td> <td>09.00 – 09.40 перемена 20 мин.</td> </tr> <tr> <td>3-й урок</td> <td>10.00 – 10.40 перемена 20 мин.</td> </tr> <tr> <td>4-й урок</td> <td>11.00 – 11.40 перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>5-й урок</td> <td>11.50 – 12.30 перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>6 -й урок</td> <td>12.40 – 13.20 перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>7 -й урок</td> <td>13.30-14.10 перемена 10 мин.</td> </tr> <tr> <td>8-й урок</td> <td>14.20 - 15.00</td> </tr> </tbody> </table>	№ урока	Время	1-й урок	8.00 – 8.40 перемена 20 мин.	2-й урок	09.00 – 09.40 перемена 20 мин.	3-й урок	10.00 – 10.40 перемена 20 мин.	4-й урок	11.00 – 11.40 перемена 10 мин.	5-й урок	11.50 – 12.30 перемена 10 мин.	6 -й урок	12.40 – 13.20 перемена 10 мин.	7 -й урок	13.30-14.10 перемена 10 мин.	8-й урок	14.20 - 15.00
№ урока	Время																		
1-й урок	8.00 – 8.40 перемена 20 мин.																		
2-й урок	09.00 – 09.40 перемена 20 мин.																		
3-й урок	10.00 – 10.40 перемена 20 мин.																		
4-й урок	11.00 – 11.40 перемена 10 мин.																		
5-й урок	11.50 – 12.30 перемена 10 мин.																		
6 -й урок	12.40 – 13.20 перемена 10 мин.																		
7 -й урок	13.30-14.10 перемена 10 мин.																		
8-й урок	14.20 - 15.00																		
Сведения о работниках	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Общее количество</th> <th colspan="4">Педагоги</th> </tr> <tr> <th>учителя</th> <th>Педагог-психолог</th> <th>Социальный педагог</th> <th>Библиотекарь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">63</td> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющих ученую степень — 1; • имеющих ведомственные награды — 8; • победители (призеры/лауреаты) конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности — 3. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заслуженный учитель РФ - 2 • Почетный работник общего образования РФ — 6 работников; • Почетная грамота Министерства образования РФ — 8 работников; • Отличник народного просвещения — 1 работник. <p>Работников с высшим образованием — 97 %.</p> <p>Педагогов с первой квалификационной категорией – 15 (40,5 %).</p> <p>Педагогов с высшей квалификационной категорией – 11 (29,7 %).</p>	Общее количество	Педагоги				учителя	Педагог-психолог	Социальный педагог	Библиотекарь	63	36	1	1	1				
Общее количество	Педагоги																		
	учителя	Педагог-психолог	Социальный педагог	Библиотекарь															
63	36	1	1	1															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В шаговой доступности от школы расположены общеобразовательные учреждения: средние школы № 31, № 12, № 75, лицей № 86, ПУ №24, ЯПЭК, МДОУ № 215, 210, 179, 245, а также культурные и</p>																		

	<p>спортивно-оздоровительные учреждения – «Арена – 2000», спорткомплекс «Атлант», ДК Нефтяник, библиотека «Централизованная система детских библиотек города Ярославля, филиал № 3», центр внешкольной работы «Приоритет», детская школа искусств № 5.</p> <p>Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентно способными, и при этом не терять своей уникальности. С вузами (ЯГТУ, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЯГУ им. П.Демидова) и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, профориентационные экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, участие в днях открытых дверей и ярмарках профессий, встречи со специалистами и др.</p> <p>Сотрудничество со спортивным комплексом и детской школой искусств позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций) и творческой деятельности.</p> <p>Совместно с Библиотекой «Централизованная система детских библиотек города Ярославля, филиал № 3» и областной юношеской библиотекой им. А.А. Суркова школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>В школе работают два музея: Музей боевой славы 288-й Дновской стрелковой дивизии и музей истории школы. По итогам Всероссийского смотра-конкурса музеев боевой и трудовой славы общеобразовательных учреждений Российской Федерации, посвященного 75-й годовщине Победы народа нашей страны в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., проводимого в 2020 г. Всероссийской организацией ветеранов войны и труда музей боевой славы 288-й Дновской стрелковой дивизии был награжден Почетной грамотой победителя смотра-конкурса. В 2022 году Музей боевой славы 288-й Дновской стрелковой дивизии и музей истории школы были зарегистрированы на портале школьных музеев ФГБОУ ДО ФЦДО, а в 2024 году оба музея получили сертификаты, удостоверяющие их включение в реестр Музеев образовательных организаций.</p>
--	---

Краткое описание достижений организации

А) Качество подготовки выпускников

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Всего	Освоивших программы уровня	Успешность	Всего	Освоивших программы уровня	Успешность	Всего	Освоивших программы уровня	Успешность
- уровень начального общего образования	283	100%	99,6 %	276	100 %	99,6 %	273	100 %	100%

- уровень основного общего образования	295	100%	99,3 %	311	99,7 %	98,4 %	313	99,6 %	98,4 %
- уровень среднего общего образования	72	100%	98,6 %	56	100 %	100 %	55	100 %	100%

Доля выпускников, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Всего	Из них на 4 и 5 /из них отлич ников	%	Всег о	Из них на 4 и 5 /из них отли чник ов	%	Всег о	Из них на 4 и 5 /из них отли чник ов	%
всего	283	160	76,1	286	148	70,8	273	154	77,4
- уровень основного общего образования	295	128	43,4	303	112	37,0	313	127	40,5
- уровень среднего общего образования	72	32	44,4	56	22	39,3	55	21	38,2

Результаты ОГЭ 2023 - 9-е классы:

Все выпускники 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании, в течение с 2022-2024 годах получили аттестаты об основном общем образовании, трудоустроены.

Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

Учебный год	С отличием	
	количество	%
2022	3	5,7
2023	2	7,4
2024	1	2,0

Все выпускники 2022-2024 года, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании. Поступили в вузы (70-75%), учреждения СПО (25-28%)

Сведения о выпускниках-медалистах средней школы

Учебный год	Золотые медалисты		Серебряная медаль	
	количество	%	количество	%
2022	7	13,5		
2023	2	7,4		
2024	1	3,7	3	11,1

Кроме того, по итогам года и государственной итоговой аттестации

	Почетным знаком губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении»	Получили городскую премию «За особые успехи в учении»
2022	3/13,5%	10/19,2%
2023	1/7,4%	3/11,1%
2024	1/3,7%	6/22,2%

Оценка организации учебного процесса

Показатель	Количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года	Количество учащихся на конец 2022-2023 учебного года	Количество учащихся на конец 2023-2024 учебного года
Всего классов	27	27	27
Всего обучающихся	650	643	641
В том числе:			
- уровень начального общего образования	283	276	273
- уровень основного общего образования	295	311	313
- уровень среднего общего образования	72	56	55
Обучающиеся, получающие образование по формам индивидуального обучения на дому	8	9	9
Дети-инвалиды	9	10	
Дети с ОВЗ	21	22	26

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	650 человек	643 чел. л.	641 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	283 чел./ 43,5 %	276 чел./ 42,9 %	273 чел./ 42,3%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295 чел./ 45,4%	311 чел./ 48,4%	313 чел./ 48,8%
1.4	Численность учащихся по образовательной	72 чел./	56	55 чел./

	программе среднего общего образования	11,1%	чел./ 8,7%	8,8%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	320 чел./ 49,2%	282 чел./ 43,9 %	302 чел./ 47,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,5балла	23,0 балла	21,7балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4балла	11,1 балла	12,0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,7 балла	63,4 балла	54,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4 баллов	55,36 алла	60,6 балла
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 челов ек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 челов ек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 челов ек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 челов ек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0 человек/	0 челов	0 человек/ 0 %

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	ек/ 0 %	
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 челов ек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 5,7 %	4чело века 8,2 %	1 человек/ 2,0%
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человека 16,3 %	2чело века 7,4 %	4 человека/ 14,8%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	278	294/4 6%	306/47,7%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/2,3%	15/2,3 %	19/3,0%
1.1 9.1	Регионального уровня	9/1,4%	4/0,6 %	5/0,8%
1.1 9.2	Федерального уровня	6/0,9%	11/1,7 %	14/2,2%
1.1 9.3	Международного уровня	1/0,2%	0/0%	0/0%

Участие учащихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников (по предметам)

В связи с введением нового порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году снизилось количество участников предметных олимпиад школьного уровня. Однако отрицательной тенденцией, к сожалению, является отсутствие в школе участников таких предметных олимпиад, как: технология, физическая культура, искусство, экология.

№	Предмет	Муниципальный уровень		
		2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Русский язык	1	2	
2	Литература	1	1	1
3	Химия	4	1	1
4	Биология	1	1	1
5	География		4	4
6	Обществознание	1	1	
7	Начальная школа /математика	6	3	5

8	Начальная школа /русский язык	3	3	3
9	ОБЖ		1	1
10	Английский язык	3		
11	Обществознание	1		
12	История	1		
13	Физика	1		
Региональный уровень				
№	Предмет	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Английский язык	2		
2	Обществознание	1		
3	География		1	
4	История		1	
5	Химия		1	

Большое внимание учителя уделяли внедрению в учебный процесс информационных технологий (использование в работе интерактивного оборудования), работе по подготовке учащихся к конкурсам различного уровня.

Название конкурсов, игр, дистанционных олимпиад	Количество участников/ призеров 2021-2022	Количество участников/ призеров 2022-2023	Количество участников/ призеров 2023-2024
Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок»	84/3	76/1 (призер на региональном уровне)	87/1 (призер на региональном уровне)
Интеллектуальный конкурс ЧИП	12		34
Интеллектуальный конкурс «Астра»	68/1	68/1 (призер на региональном уровне)	75
Интеллектуальный конкурс «Пегас»		4	2
Интеллектуальный конкурс «КИТ»	32	32	16
Политоринг		126	131
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»		7 (команда)/команда-призер	8
Всероссийский экологический диктант		43/1	36/2
Всероссийский большой этнографический диктант		12/2	16/1
Всероссийский географический диктант	24	38/2	36/3
Всероссийская физико-техническая контрольная «Выходи решать!»	1	1	2
Международный конкурс от КОМПЭДУ. Турнир смекалистых (Знатоки Физики)	7	7	
Международная олимпиада проекта intolimp.org		3	

«Информатика 10 класс»			
Региональная олимпиада школьников по математике для обучающихся 5-7 классов. ГОУ ДО ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»		14	11
II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (региональный этап)		2/1	2/2
II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности (всероссийский этап)		1/1	1/1
Онлайн-зачет по финансовой грамотности	32	63/2	96/3
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финантлон»	4	2	34/1
V межрегиональная олимпиада школьников по финансовой грамотности им. Б.Н. Христенко	1	2	1
Областной конкурс «Ученик года»		1	
Олимпиада ЯГТУ по химии		2	1
Олимпиада ЯГТУ по биологии		2	1
Олимпиада ЯрГУ «Биология. Экология. Химия. География»		2	1
Всероссийская он-лайн олимпиада по математике от Яндекс-учебник		8/1	16/2
Городской конкурс "Открытие учителю"		15	16
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»	2	4	2
VI Региональная учебно-исследовательская конференция ГПОАУ ЯО "Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П.Пастухова"		2	
Городской квиз «В лабиринте профессий»		6	
Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»		2	
Онлайн-викторина «Профессиональный успех» (ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»)		9	
Конференция школьников «Отечество» муниципальный этап		1	
Предметная олимпиада по музыке среди учащихся общеобразовательных школ	3/2	2/1	3/2

Ярославская викторина, приуроченная ко II Всероссийской научно-практической конференции "Школьная география: новая миссия и новые дидактические решения"		15	
Городской дистанционный конкурс «Один день в истории России»		3	
Конкурс «Здесь нам жить»	1/1		

Качественные характеристики педагогических кадров, осуществляющих образовательный процесс

Сведения о кадрах	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Общее количество педагогических работников	%	Общее количество педагогических работников	%	Общее количество педагогических работников	%
Всего/из них имеют	40	100	40	100	39	100
Среднее профессиональное образование (по профилю)	2	5,0	1	2,5	1	2,6
Высшее образован. (по профилю)	36	90,0	37	92,5	37	94,9
Обучающихся по программам высшего образования (по профилю)	2	5,0	2	5,0	1	2,6
Высшую квалификационную категорию	8	20,0	11	27,5	12	30,8
Первую квалификационную категорию	20	5,0	16	40,0	15	38,5

Мониторинг повышения аттестации педагогическими работниками школы

Педагогические кадры	2022	2023	2024
Всего	7	6	6
Педагогические работники, вновь аттестованные на квалификационные категории	1	1	1
Высшая категория	1	0	
Первая категория	0	1	1

Педагогические работники, подтвердившие квалификационные категории (всего)	6	5	
Высшая категория	5	2	1
Первая категория	1	3	4

Имея высшее, среднее педагогическое образование, владея методикой преподавания предметов, педагоги ОУ не в достаточной мере применяют свои знания по эффективности своего труда. За последние три года перед коллективом ставилась задача обеспечения достижения обучающимися 100 % успеваемостью и справляемостью с государственной итоговой аттестацией.

В результате проводимой работы по мониторингу и самооценке ОУ сделан вывод о необходимости совершенствования работы по повышению качества знаний у обучающихся.

Эффективность использования учителями современных образовательных технологий

№	Показатели эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		% от общего кол-ва учителей	% от общего кол-ва учителей	
1.	Учителя, эффективно использующие элементы образовательных технологий в образовательном процессе	100%	100%	100%
2.	Учителя, эффективно использующие целостные образовательные технологии в образовательном процессе	86%	87%	87%
3.	Учителя, использующие компьютер в образовательном процессе	100%	100%	100%

Учителя активно используют в работе электронные образовательные технологии. Для учащихся, пропускающих учебные занятия, с целью прохождения учебного материала реализовывались дистанционные образовательные технологии. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности

1. <https://uchi.ru> Образовательный портал УЧИ.ру
2. <https://www.yaklass.ru/> Цифровой образовательный ресурс "Я-класс"
3. <https://education.yandex.ru> Яндекс учебник. Учебник
4. <https://resh.edu.ru> Российская электронная школа
5. <https://infourok.ru/videouroki> Инфоурок (презентации и видео)
6. [Мои достижения](#) – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
7. [Фоксфорд](#) – онлайн-платформа образовательных курсов
8. [Skyes](#) (от Skyeng) – цифровая среда для изучения английского языка

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

Направление	Количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	37 (из 53)	Средний
Магистральное направление «Здоровье»	14 (из 24)	Средний
Магистральное направление «Творчество»	20 (из 29)	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	16 (из 22)	Средний
Магистральное направление «Профориентация»	9 (из 14)	Средний
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	20 (из 31)	Средний
Магистральное направление «Школьный климат»	14 (из 19)	Средний
Магистральное направление «Образовательная среда»	14 (из 21)	Средний
Общее количество баллов	144	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Дефициты	Управленческое решение
Магистральное направление «Знание»					
Критерий: образовательный процесс.					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся неучаствуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	Не реализуется профильное обучение		Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		предметов на профильном (углубленном) уровне	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.
	Реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2		
	Реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов			
			Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного

				<p>маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных

					<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Не реализуется			
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	
		Обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено				
		Предусмотрено	1			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с 	
		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				

		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс			<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс			
				Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
				Недостаточно эффективно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению

				<p>профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности
			<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
			<p>Недостаточный уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

				изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Критерий: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
		Нет			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
		Нет			
9	Планирование оценочных	Да	1		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет			
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.			<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		<ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
		Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
		Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение			<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно - методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной

		медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.			предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов			
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.			
		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения,

		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании			
		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Критерий: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и
		Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью			

		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью			<p>метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
		Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
		Участие в муниципальном этапе	1		
		Участие в региональном этапе	2		
		Участие в заключительном этапе			
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

					<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1		
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			

		Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ			

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Инклюзивное образовательное пространство					
Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки		Недостаточный уровень организационнопедагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, моральнопсихологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,
		Разработаны, готовы приступить к реализации			
		Реализация в течение 1 года			

		Реализация в течение 2 и более лет	3		творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Отсутствие отдельных ЛА; есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
		Разработаны отдельные ЛА; или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
		Разработаны отдельные ЛА; есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение	Не обеспечено			

	оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1		
		Обеспечено полностью			
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1		
		Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Данное направление деятельности организации не организовано			
		Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации			

	состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			
		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.
		Обеспечено учебниками в полном объеме	1		
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			
		Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих
		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		

		Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено			
		Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Менее 50 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Не менее 50 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1		
		Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
		100 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Не проводится			
		Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1		
		Системная работа (цикл мероприятий)			

	конференциях и иных мероприятиях				
Магистральное направление «Здоровье»					
Критерий: здоровьесберегающая среда					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
		Нет			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
		Нет			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Не осуществляется			
		1-2 мероприятия за учебный год			
		3-5 мероприятий за учебный год			
		Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие			<ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у классных руководителей) и их полноценная реализация	1		
		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация			

Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
		Нет			
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК		Недостаточно развита система сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
		От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1		
		От 5 до 9 видов спорта в ШСК			
		10 и более видов спорта в ШСК			
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10 % обучающихся			

	занятия	постоянно посещают занятия			
		От 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия			
		От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2		
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия			
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1		
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2		
		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Отсутствие	0	Отсутствие системы включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
		Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне			
		Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне			

	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта с интеллектуальными нарушениями)	да			окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1		
		От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога	Отсутствие	0		
		Наличие			
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя - дефектолога оборудованных	Отсутствие	0	Отсутствие сетевой формы взаимодействия.	• Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие			предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, специалистов.
Магистральное направление «Творчество»					
Критерий: развитие талантов					
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием к общей численности обучающихся (критический показатель)	Менее 10 % обучающихся			
		От 10 до 49% обучающихся			
		От 50 до 76% обучающихся			
		77% и более обучающихся	3		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей
		Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям			
		Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2		
		Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям			

					<p>обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
		1 технологический кружок			
		2 технологических кружка			
		3 и более технологических кружка			
				Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

				естественно-научной направленностей.	организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в кружковую деятельность.
				Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Отсутствие			<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях			<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне			
		Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Отсутствие			<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и

	конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне			<p>творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно - исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2		
		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие			
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией			
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		

Критерий: школьные творческие объединения					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр и др.)	Отсутствие		Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
		1-2 объединения			
		3-4 объединения	2		
		5 и более объединений			

47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0		
		Функционирование школьного театра			
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие			
		Функционирование школьного музея	1		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0		
		Функционирование школьного хора			
50	Функционирование школьного медицентра	Отсутствие			
		Функционирование школьного медицентра	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%			
		Менее 10% обучающихся			
		От 10 до 29% обучающихся	2		
		30% и более обучающихся			
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			
		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание»					
Критерий: организация воспитательной деятельности					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3		
		Нет			
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1		
		Нет			

55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
		Нет			
56	Функционирование Совета родителей	Да	1		
		Нет			
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
		Нет			
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не осуществляется			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
		Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия			
		Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2		
		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие			
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
		Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1		
		Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма			
		Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы			
61	Организация тематических смен в школьном лагере	Наличие			
		Отсутствие	0		
Критерий: ученическое самоуправление, волонтерское движение					
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
		Отсутствие			
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
		Отсутствие			
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
		Отсутствие			

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
		Отсутствие			
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			
		Отсутствие	0		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении			
		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие			
		Отсутствие	0		
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий: сопровождение выбора профессии					
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	1		
		Нет			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
		Нет			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
		Нет			

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и
----	---	-----	---	--	--

					<p>предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		да		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование	Да	1		

	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
		Нет			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
		Нет			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да			
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
		Да			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
		Нет			

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		Да			
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
		Нет			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
		Нет			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	Да			
		Нет	0		

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Критерий: условия педагогического труда					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются			
		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			<ul style="list-style-type: none"> Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	1		
		Нет			
86	Наличие методических объединений / методических советов учителей	Да	1		
		Нет			
87	Наличие методических объединений классных руководителей	Да	1		
		Нет			
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
		Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			

		Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			
		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей			
		От 3 до 4% учителей	1		
		От 5 до 9% учителей			
		10% учителей и более			
Критерий: Развитие и повышение квалификации					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Менее 50% педагогических работников			
		Не менее 50% педагогических работников			
		Не менее 60% педагогических работников	2		
		Не менее 80% педагогических работников			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников			
		Не менее 50% педагогических работников			
		Не менее 60% педагогических работников	2		
		Не менее 80% педагогических работников			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников			
		Не менее 50% педагогических работников	1		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников			
		Не менее 80% педагогических работников			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие			
		1 представитель управленческой команды			
		Не менее 50% управленческой команды	2		
		100% управленческой команды			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет			
		Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию			
		Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном
		Участие на муниципальном уровне	1		
		Участие на региональном уровне			
		Участие на всероссийском уровне			

	Участие на муниципальном уровне	1		<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в
	Участие на региональном уровне			
	Участие на всероссийском уровне			

					<p>формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1		
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне			
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне			
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

				профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»					
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога - психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Наличие	1		
		Отсутствие			
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70 % обучающихся			
		От 70 до 79 % обучающихся			
		От 80 до 89 % обучающихся			
		90 % обучающихся	3		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1		

	педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Отсутствие			
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
		Отсутствие			
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
		Наличие			

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед	Отсутствует	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
		Наличие			
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога - психолога	Отсутствие			
		Наличие			
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Не реализуется			
		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	родителей, педагогов)			
		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1		
		Отсутствие специальных тематических зон			
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
		Отсутствие специальных тематических зон			
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
		Отсутствие специальных тематических зон			

108	Профилактика травли в образовательной среде	Не реализуется		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности буллинга. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации:
		Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			

		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			
Магистральное направление «Образовательная среда»					
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1		
		Нет			
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1		
		Нет			

112	Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет	Да	1		
		Нет			
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Не используется			
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»			
		Не менее 30% педагогических работников используют сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2		
		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Отсутствие регистрации образовательной организации			
		Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации			
		Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2		
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и			

		активно используют платформу «Сферум»			
115	Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	Не соответствует		<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования. - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
		Частично соответствует			
		Соответствует в полной мере	2		
		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательной организацией материально-			

		технической базой для внедрения ЦОС			
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие			
		Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы			
		Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с муниципальными и региональными информационными системами	2		
Критерий: Организация внутришкольного пространства					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Отсутствует			
		Наличие	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0		
		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			
Критерий: Функционирование школы полного дня					

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов -групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.
		Наличие			
Критерий: Реализация государственно - общественного управления					
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
		Нет			
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
		Нет			

3.2. Описание дефицитов организации

Магистральное направление «Знание»			
Полученный результат (средний - 37 баллов)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 44 балла)
<p>1. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана;</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене.</p> <p>3. Недостаточное количество победителей и призеров муниципального, регионального всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>4. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).</p> <p>5. ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования.</p> <p>6. Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, логопеда, тьютора и др.).</p> <p>7. ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым</p>	<p>- Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном (углубленном) уровне.</p> <p>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Отсутствие помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</p> <p>- Недостаточно эффективно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p>1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>4. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>1. Реализуются более 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана;</p> <p>2. Организовано углубленное изучение отдельных предметов в основном звене.</p> <p>3. Создана система работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>4. Организовано систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетентностей.</p> <p>5. Повышена методическая грамотность педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>6. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</p>

<p>формируют Индекс качества общего образования</p> <p>8. Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, логопеда, тьютора и др.)</p>	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>деятельности во внеурочных занятиях.</p> <p>5. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</p> <p>6. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.</p> <p>7. Организация профессиональной переподготовки педагогических кадров. Поиск и прием на работу специалистов: учителя-дефектолога, логопеда, тьютора.</p>	<p>школьного до всероссийского.</p>
--	---	--	-------------------------------------

Магистральное направление «Здоровье»

Полученный результат (средний – 14 баллов)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 20 баллов)
<p>1. Менее 10 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>2. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Малая диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (от 1 до 4 видов спорта).</p>	<p>1. Недостаточно развита система сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение просветительской работы и разработка системы 	<p>1. Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Создана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Заключены договоры сетевого взаимодействия с</p>

		<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. * Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. * Организация обучения учителей физической культуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта. 	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, специалистов.</p>
--	--	---	--

Магистральное направление «Творчество»

Полученный результат (средний – 20 балла)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 24 балла)
<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2. Функционирование школьных музеев;</p> <p>3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>4. 77 % и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>* Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого</p>	<p>1. Продолжена работу по данному направлению.</p> <p>2. Обеспечен охват дополнительным образованием не менее 90 % обучающихся.</p> <p>3. Заключены договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, специалистов.</p> <p>4. Создана система морального</p>

	<p>естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах</p>	<p>оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с 	<p>и материального стимулирования педагогов и обучающихся.</p>
--	--	---	--

		<p>мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>* Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p>	
Магистральное направление «Воспитание»			
Полученный результат (средний – 16 балл)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 22 балла)
<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>3. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>4. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Орлята России и др.</p>	<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - 	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p>

		организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.	
Магистральное направление «Профорientация»			
Полученный результат (высокий – 9 балл)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 12 баллов)
<p>1. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования;</p> <p>2. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и др.</p>	<p>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>1. Создание системы информационного, научно-методического и психолого-педагогического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном</p>	<p>1. Продолжена работу по данному направлению.</p> <p>2. Создана система морального и материального стимулирования педагогов и обучающихся.</p>

		уровне.	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Полученный результат (высокий – 20 баллов)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 27 баллов)
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 	Разработан и реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта

Магистральное направление «Школьный климат»			
Полученный результат (средний – 14 балла)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 19 баллов)
Отсутствие специалистов по оказанию педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагога-логопеда, дефектолога).	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальности «учитель-дефектолог», «учитель-логопед». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	Привлечены в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-логопеда, дефектолога. Организована профессиональная переподготовка педагогических работников образовательной организации.
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Полученный результат (средний – 14 баллов)	Дефициты	Управленческие решения	Планируемый результат, описание (высокий 17 баллов)
1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	1. Отсутствие финансирования для обновления IT-оборудования и мультимедийного оборудования. 2. Отсутствует в образовательной организации пространство для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным	Продолжена работа по данному направлению. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

<p>Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p>		<p>оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. 	
--	--	--	--

3.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Показатель	Значение	Дефициты	Управленческие решения
--	------------	----------	----------	------------------------

	оценивания			
Магистральное направление «Знание»				
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее двух профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Недостаточно квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном (углубленном) уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах.
			Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора индивидуального

			подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного доп. образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

				образования.
			Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП
			Недостаточно эффективно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности
			Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
			Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи

			<p>профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
			<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>* Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

		класса (за предыдущий учебный год)		<p>общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

			к участию в олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметнометодических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Менее 80 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Недостаточно развита система сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

	(далее – ШСК) (по видам спорта)			<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
			<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя - дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	Отсутствие сетевой формы взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений, специалистов.
Магистральное направление «Творчество»				
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов

				детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в кружковую деятельность.
			Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Воспитание»				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
Магистральное направление «Профориентация»				
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

				<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материальнотехнических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально

	служащих			- техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к

				профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Нет	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их

				<p>тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нет	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики,

				интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»				
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствует	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями

	стандарту Педагог-логопед			
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности буллинга. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих

				таких детей. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует частично	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования. - Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно - телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТоборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствует	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов -групп или групп, организованных из	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространств. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.
--	--	--	---	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Причинами возникновения данных дефицитов являются как внешние, так и внутренние факторы.

Внутренние факторы:

- Увеличение среднего возраста педагогических работников, (старение педагогического коллектива)
- Неготовность части педагогов к повышению и получению квалификационных категорий.
- Снижение численности работников, имеющих высшую категорию, по причине преобладания педагогов пенсионного возраста, отсутствие молодых учителей.
- Отсутствует непрерывность профессионального развития педагогических работников на всех уровнях образования в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии.
- Недостаточно специалистов по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ

Внешние факторы:

- Недостаток бюджетного финансирования.
- Школа не укомплектована такими специалистами, как учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор.

3.4. Анализ состояния и текущего развития МОУ средняя школа № 15 по результатам самодиагностики проекта «Школа Министерства просвещения России»

№	Направление,	Сильные стороны Школы. Полученный результата,	Слабые стороны, риски. Целевое кол-во
---	--------------	---	---------------------------------------

	условие/ показатель	текущее состояние и достижения по показателям	баллов по итогам программы развития
1	Знание	Средний уровень 37 баллов	Высокий уровень 44 балла
1.1.	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками в полном объеме. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 	<p>* Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-9 классах). <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • спад мотивационного и академического потенциала обучающихся; • отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах; • отсутствие запроса на реализацию профиля или индивидуального учебного плана.
1.2.	Функционирование ВСОКО	<ul style="list-style-type: none"> * 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших 	

		аттестаты о среднем общем образовании.	
1.3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено не менее 5 - 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Участие обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ. • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. • Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся не участвуют в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие запроса от обучающихся - высокая нагрузка школьников; - расширение конкурентной среды.
1.4.	Инклюзивное образовательное пространство	<p>*Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. • Полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. • Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. • Обеспечение учебниками по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП). • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. • Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами АООП). • Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дефицит кадров - дефицит финансирования - не организованы площадки для транслирования опыта.

		<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществляется трансляция опыта образовательной организации (отдельные мероприятия) в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
2	Здоровье	Средний уровень 14 баллов	Высокий уровень 20 баллов
2.1.	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся. • Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель). • 3-5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год. • Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 	<p>Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.</p>
2.2.	Создание условий для занятий физической культурой	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта, от 5 до 9 видов спорта в ШСК). • Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия ДО в области физической культуры и спорта, 30 % и более. • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне. • Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. • Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представлено более 9 видов спорта в ШСК. • Организована сдача норм ГТО (30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. • Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное финансирование и отсутствие обновления материально-технической базы; • недостаточная мотивация участников.
3.	«Творчество»	Средний уровень 20 баллов	Высокий уровень 24 балла
3.1.	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> • 77% и более обучающихся охвачены дополнительным 	<ul style="list-style-type: none"> • Программы разработаны и

		<p>образованием к общей численности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне 	<p>реализуются по 6 направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание 1 технологического кружка <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • не заключены договора о сетевой форме сотрудничества
3.2.	Школьные творческие объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование 3 школьных творческих объединений (школьный музей, школьный медиацентр и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений • отсутствие мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, телевидение, газета, журнал); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений
4.	«Воспитание»	Средний уровень 16 баллов	Высокий уровень 19 баллов
4.1.	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании • Наличие школьной символики (гимн школы, эмблема) 	<ul style="list-style-type: none"> • Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе

		<p>школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия • Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 	<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие мотивации, материального и морального стимулирования по трансляции педагогического опыта • отсутствие набора в профильные каникулярные отряды по краеведению и школьному туризму; • отсутствие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.
4.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование Совета обучающихся • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых • Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) • Участие обучающихся в волонтерском движении 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие школьных военно-патриотических клубов • Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие педагогических кадров для функционирования школьных военно-патриотических клубов; • не заключены договора о сетевой форме сотрудничества с социальными партнерами.
5.	«Профориентация»	Средний уровень 9 баллов	Высокий уровень 12 баллов

5.1.	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе • Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) • Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая конкуренция с профильными образовательными организациями района, города • отсутствие социальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) • отсутствие материально-технической базы и финансирования для ее создания и функционирования. • отсутствие системы мероприятий профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. • отсутствие собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием для рганизация
------	--------------------------------	---	--

			профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих
6.	«Учитель. Школьная команда»	Средний уровень 20 баллов	Высокий уровень 27 баллов
6.1.	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> • В организации используются единые подходы к штатному расписанию • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования 	Продолжить работу в данном магистральном направлении
6.2.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>*Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>* Наличие методических объединений (критический показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие методических объединений классных руководителей. • Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - 10% и более. 	Продолжить работу в данном магистральном направлении
6.3.	Развитие и повышение квалификации	<p>*Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 60% педагогических работников, прошедших 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях. <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие системы

		<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). • Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 2 учителя. • Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня. 	<p>мотивирования/стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективность организации адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.
7.	«Школьный климат»	Средний уровень, 14 баллов	Высокий уровень, не менее 19 баллов
7.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и социального педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. • Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадрами; - ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.

7.2.	Наличие психологически благоприятного школьного климата	<p>*Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. • Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. • Выделение и оснащение помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. • Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли. • Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	<p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> * недостаточное финансирование АООП для обучающихся с ОВЗ. * привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
8.	«Образовательная среда»	Средний уровень, 14 баллов	Высокий уровень, не менее 17 баллов
8.1.	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>*Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подключение к высокоскоростному интернету. • Предоставление безопасного доступа к сети Интернет. • не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». • не менее 95% обучающихся и педагогических работников зарегистрированы на платформе «Сферум». • Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям. • Информационная система управления образовательной 	<p>*Неполное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.</p> <p><i>Риски:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование.

		организацией интегрирована с региональными информационными системами.	
8.2.	Организация внутришкольного пространства	<ul style="list-style-type: none"> Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел 	<ul style="list-style-type: none"> Не функционирует школьный библиотечный информационный центр <i>Риски:</i> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие необходимых помещений Недостаток финансирования для обновления материально-технической базы
8.3.	Функционирование школы полного дня		<ul style="list-style-type: none"> Модель «Школа полного дня» не реализуется. <i>Риски:</i> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие помещений для работы классов - групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков
8.4.	Реализация государственно - общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации Функционирует управляющий совет образовательной организации 	

3.5. Результаты проблемно ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- комфортные условия	- недостаточно	Возможность самообразования	- недостаточные

	<p>пребывания ребенка в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП, ДОО в соответствии с которыми осуществляется оценка качества образовательных достижений обучающихся; -разнообразии форм обучения. 	<p>эффективная подготовка детей к предметным олимпиадам</p>	<p>и повышения квалификации в очной и заочной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуальной траектории развития обучающихся через активизацию таких форм работы как психолого-педагогического консилиума, проектной деятельности. 	<p>финансовые ресурсы, в том числе для обучения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого количества педагогов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - комфортные условия пребывания ребенка в школе; - разнообразие форм воспитания; - активная работа обучающихся в творческих объединениях и органах самоуправления; - в школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность объединений в школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, волонтерского движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие дополнительных кабинетов для организации внеурочной деятельности и реализации широкого спектра дополнительных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы материального стимулирования педагогов; - организация работы для привлечения спонсоров; - организация работы по использованию ресурсов других учреждений; - организация участия в грантовых конкурсах. 	<p>Недостаточные финансовые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых специалистов по коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование ШСК; - наличие квалифицированного психолога. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие дополнительной площади. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; - организация работы по использованию ресурсов других учреждений; - организация участия в конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные финансовые ресурсы; - отсутствие спонсорской помощи; - слабое здоровье обучающихся.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразная внеурочная деятельность обучающихся; - организована работа ДООП 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимых условий для более эффективного функционирования школьных творческих 	<ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями; - организация работы по 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточные финансовые ресурсы; - уменьшение численности контингента обучающихся.

		<p>объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие дополнительной площади; - нехватка ресурсов для реализации программ дополнительного образования. 	<p>использованию ресурсов научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами для осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам</p>	
Профориентация	- профилизация средней школы		- предпрофильная подготовка обучающихся	- отсутствие образовательных учреждений для организации на их базе профильных предпрофессиональных классов
Учитель. Школьная команда		<ul style="list-style-type: none"> - комплектование педагогов на внешнее повышение квалификации осуществляется в большинстве случаев по предметной направленности; - отсутствие плана мероприятий по диагностике профессиональных компетенций педагогов и разработке ИОМ; 	Предоставление возможности педагогам дистанционного обучения на КПК	- загруженность учителей
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы социально-психологической службы; - благоприятный климат - комфортная пространственная среда; - педагоги, родители и обучающиеся активно 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие узких специалистов для оказания помощи целевым группам обучающихся; - отсутствие дополнительной площади 	В штатном расписании есть педагог-психолог	Отсутствие кадрового обеспечения.

	откликаются на все школьные инициативы.			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - кабинеты оснащены средствами мультимедиа; - участники образовательных отношений активно используют платформу «Сферум» 	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства не обновлены в соответствии с современными требованиями (интерактивные панели); - отсутствие дополнительной площади; - нехватка финансовых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия в конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие спонсоров

4. Основные направления развития организации

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Целевые
--------	----------------------	-------------	---------

			индикаторы результативности
Магистральное направление «Знание»			
Подпроект «Образование и развитие обучающихся с разными образовательными потребностями»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выявления и поддержки талантливых детей. - Создание условий для интеграции детей с ОВЗ в современное образовательное пространство. - Создание условий для адаптации детей с ОВЗ в современном социокультурном пространстве. - Создание условий для повышения роли родителей в образовательном процессе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса. 2. Создание целостной ценностно-ориентированной образовательной среды для формирования и развития самостоятельной и социально-активной личности ребенка. 3. Формирование положительного образа учреждения в районе, области. 4. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг для всех категорий обучающихся. 5. Реализация проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. 6. Создание вариативной модели сопровождения развития личности в учреждении. 7. Наличие социально-значимых проектов, направленных на решение задачи интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка нормативной базы школы, регламентирующей организацию обучения детей с особыми потребностями. - Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения. - Разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ. - Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием современных технологий образовательной деятельности. - Создание социально-значимых проектов, направленных на решение задач и интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. - Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Электронный документооборот, результаты документарных проверок. - Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы, тексты программ и планы их реализации. - Отчеты руководителей проектной деятельности. - Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы.

	пространство.		
Подпроект «Изменение ООП под обновленные ФОП»			
Обновить рабочие программы по предметам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновленные ООП ООО и ООП СОО 2. Новые рабочие программы по предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка рабочих программ по предметам - Корректировка основных образовательных программ по уровням обучения - обсуждение проектов на педагогическом совете - утверждение рабочих программ в составе ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО 	Новые утвержденные программы соответствуют ФРП
Обновить учебные планы и другие необходимые части	Обновленные ООП ООО и ООП СОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить ООП ООО и СОО 	Обновленные утвержденные программы соответствуют обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО
Подпроект «Дистанционное и электронное обучение»			
- Урегулировать электронное и дистанционное обучение. -	- Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения. 3. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 	<ul style="list-style-type: none"> - Условия обучения соответствуют НПА. - На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении
Магистральное направление «Творчество»			
Подпроект «Качественное и доступное дополнительное образования детей»			
- Создание условий для эффективного использования	- Эффективная реализация стратегии деятельности	- Организация проведения соревнований спортивной и иной направленности.	Представление ссылок на

<p>ресурсов дополнительного образования в интересах детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование деятельности структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» как пространства воспитания ребенка. - Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их творческую, социальную самореализацию. - Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи. - Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья. - Раскрытие творческих личностных возможностей формировать навыки успешного социального взаимодействия и социальной адаптации. 	<p>учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования по направлению привлечения обучающихся школы к посещению занятий в рамках дополнительного образования, проведение мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования. - Реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса. 	<p>материалы сайта, наличие сертификатов, дипломов, грамот.</p>
<p>Подпроект «Сетевое взаимодействие»</p>			
<p>Организовать сетевое</p>	<p>-внеурочная деятельность по ООП</p>	<p>1. Подобрать потенциальных партнеров и</p>	<p>- Внеурочная</p>

взаимодействие	НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуется в сетевой форме	провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	деятельность реализуется в сетевой форме. - Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Подпроект «Кадровое развитие»			
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью. - Активизация готовности педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. - Повышения уровня научно-методической компетентности педагогов. - Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. - Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. - Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей. - Формирование деловой корпоративной культуры учреждения. - Повышение уровня исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление ротаций сотрудников (внутренних и внешних). - Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. - Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. - Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение педагогических работников. - Реализация механизма денежного вознаграждения. - Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. - Поощрение сотрудников, чья деятельность способствовала 	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Стабильная сохранность педагогического контингента - штатное расписание. Анализ результатов проверки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения. - Статистика участия в конкурсах профессионального мастерства. Эффективная реализация программы обучения педагогических сотрудников школы. - Эффективная реализация программы наставничества. 	<p>продвижению имиджа учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот. - Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. - Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме. - Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства. - Внедрение системы наставничества. - Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раза в год). - Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников. - Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда. - Мониторинг затруднений и потребностей педагогических сотрудников в профессиональной деятельности. - Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников учреждения чувства общности, лояльности и надежности в работе. 	
--	---	---	--

Магистральное направление «Здоровье»			
Подпроект «Безопасная и здоровьесберегающая среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. - Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся. - Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. - Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения. - Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся. - Выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для воспитанников. - Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни, семейных ценностей. - Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни семейных ценностей. - Привлечение новых партнеров к работе службы здоровья школы. - Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отчеты руководителей проектной деятельности, классных руководителей, отзывы участников мероприятий. - Годовые отчеты заместителя директора по УВР.
Магистральное направление «Школьный климат»			
Подпроект «Социальное и профессиональное партнерство, взаимодействие с родителями, управление»			
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров. - Повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное использование возможностей социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. - Повышение уровня 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных кустовых и районных мероприятий, направленных на социализацию и личностное развитие обучающихся. - Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района. - Цикл открытых мероприятий для 	<ul style="list-style-type: none"> Планы мероприятий, списки участников, в т.ч. представленные на сайте школы. График лекций и

<p>участия в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. <p>Наличие поддержки (организационной, информационной и т.д.) от родителей, общественных, благотворительных организаций, бизнес-сообществ.</p>	<p>информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации совместных мероприятий. - Наличие организационной, информационной, профессиональной поддержки от партнеров. - Сформирован положительный образ учреждения, благодаря расширению контактов и наличию положительных отзывов о деятельности учреждения от потребителей услуг и социальных партнеров. - Активное использование возможностей родительской общественности в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. 	<p>родителей и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество с районным отделением профилактики правонарушений несовершеннолетних: - Консультирование на базе школы педагогов, родителей по актуальным вопросам воспитания. - Информирование населения об образовательных и воспитательных возможностях школы, особенностях учебно-воспитательного процесса, в том числе через сайт школы - Тематические родительские собрания <p>Презентация опыта педагогов школы: «Мастер-классы» для родителей и обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с сайтом образовательного учреждения для обеспечения информационной открытости школы для родителей и партнеров. 	<p>консультаций, планы мероприятий, списки участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соглашения о сотрудничестве. - Публикации в СМИ и на сайте. - График проведения и темы родительских собраний.
---	---	---	--

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Цифровая среда и информационные технологии в школе»

<ul style="list-style-type: none"> - Развитие материально-технической базы и информационной среды школы, обладающей необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. - Проведение уроков с использованием инновационных технологий (в том числе ИКТ). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы развития онлайн образования. - Включение вопросов цифровизации образования в программы повышения квалификации педагогических кадров. - Функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и 	
---	---	--	--

<p>- Обеспечение безопасного цифрового контента в образовательном процессе школы.</p> <p>- Интегрирование цифровых технологий в процесс преподавания в урочной и вне урочной деятельности.</p>	<p>- Организация цифровой образовательной среды в школе.</p> <p>- Развитие системы дистанционного обучения, on-line обучения.</p>	<p>информационной системы школы.</p> <p>- Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности</p>	
<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>			
<p>Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»</p>			
<p>Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой</p>	<p>Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Привлечь дополнительных специалистов путем сетевого взаимодействия. 	<p>Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев</p>
<p>Подпроект «Качественное и вариативное образование для формирования и развития социальной, творчески активной личности школьника»</p>			
<p>- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование ключевых навыков и компетенций детей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития страны. -</p>	<p>- Созданы и осуществляют результативную деятельность детские общественные объединения.</p> <p>- Активное участие в районных и региональных социально-значимых акциях.</p> <p>- Осуществляет свою деятельность Школьный музей как часть открытого образовательного пространства, который является связующим звеном между школой и другими учреждениями</p>	<p>Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды в школе</p>	<p>Численность участников, победителей и призеров социальных проектов разного уровня</p>

<p>Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию детского и взрослого самоуправления в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».</p>	<p>культуры и общественными организациями. - Предвыборная кампания в органы ученического самоуправления. - Активное участие в мероприятиях Всероссийского движения школьников. Обобщение результатов, оценка качественных изменений воспитательной среды ОУ.</p>		
---	---	--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Название подпроектов	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	«Знание»	Качество и объективность	Наличие продуктивной системы подготовки к государственной итоговой аттестации	2025-2030	Рекомендации по составлению ИОМ. Материально-техническое оснащение. Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	100% выпускников получают аттестат	План ВСОКО, мониторинг
2	«Знание»	Сетевая взаимодействие	Организация сетевой формы реализации программы	2025-2030	Рекомендации по составлению ИОМ. Материально-техническое оснащение. Бюджетные средства	Зам. директора по УВР и ВР	Программы, договоры	План ВСОКО
3	«Знание»	Профиль	Наличие классов с углубленным изучением предметов в основной школе и профильных классах	2025-2030	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением предметов в основной школе и профильных классах	План ВСОКО
4	«Знание»	Школа для всех	100% педагогов владеют методикой работы с детьми ОВЗ	2025-2030	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	100% педагогов имеют свидетельства о КПК по работе с детьми ОВЗ	Мониторинг

5	«Воспитание»	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2030	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	План ВСОКО
6	«Творчество»	Качественное и доступное дополнительное образование детей	Эффективная реализация стратегии деятельности учреждения по расширению потенциала системы дополнительного образования.	2025-2030	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Представление ссылок на материалы сайта, наличие сертификатов, дипломов, грамот	Программы дополнительного образования
7	«Учитель. Школьная команда»	Кадровое развитие	- Привлечение молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.	2025-2030	Бюджетные средства	Директор школы	Наличие разработанных локальных актов, регулирующих систему развития кадрового потенциала школы. Стабильная сохранность педагогического контингента - штатное	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров

							расписание.	
8	«Здоровье»	Безопасная и здоровьесберегающая среда	- Повышение грамотности педагогов, родителей и обучающихся в вопросах здоровьесбережения. - Создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни среди педагогов, родителей и обучающихся.	2025-2030	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Диагностика и анализ результатов диагностики качественных изменений в системе здоровьесбережения	Годовые отчеты заместителя директора по УВР
9	«Здоровье»	ГТО	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	2025-2030	Материально-техническое оснащение	Учитель физической культуры	Увеличение количества учащихся, участвующих в ГТО	План ВСОКО, мониторинг
10	«Школьный климат»	Социальное и профессиональное партнерство,	- Активное использование возможностей	2025-2030	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	- Планы и график мероприятий	Годовые отчеты заместителя директора по УВР

		взаимодействие с родителями, управление	социальных партнеров в деятельности учреждения, наличие заинтересованности со стороны партнеров в развитии учреждения. - Повышение уровня информационной открытости учреждения, улучшение имиджа образовательного учреждения в районе.				(лекций и консультаций). - Соглашения о сотрудничестве. - Публикации в СМИ и на сайте.	
1 1	«Образовательная среда»	Цифровая среда и информационные технологии в школе	Организация цифровой образовательной среды в школе. - Развитие системы дистанционного обучения, on-line обучения	2025-2030	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы	Мониторинг
1 2	«Профориентация»	Профориентация	Наличие профильных классов. Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2030	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	Соглашения	План ВСОКО
1	«Учитель»	Вектор роста	Наличие	2025-	ИКТ	Заместитель	Наличие	Мониторинг

3	Школьная команда»	педагогов	индивидуальных образовательных маршрутов. Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2030		директора по УВР	педагогов, разрабатывающих и реализующих ИОМ. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам КПК.	
---	--------------------------	-----------	---	------	--	------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогических кадров, привлечение дополнительных специалистов и развитие сетевой формы обучения и воспитания;
- наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде;
- реализация более чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечено оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью; - обеспеченность учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме;
- 90% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;
- учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;
- увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах;
- продолжит работу школьные объединения «Школьный медиацентр», «Школьный музей», «Хор» и др.
- увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- вектор роста педагога, участие педагогов в конкурсном движении;
- организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

- повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере обучения и воспитания;
- диагностика педагогов, корректировка перспективного плана повышения квалификации

Магистральное направление «Профориентация»

- учащиеся продолжают участие в проекте «Билет в будущее»;
- организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций;
- развитие проектной деятельности учащихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦК» ФИС «Моя школа»;
- функционирования цифровой школы, информационного наполнения сайтов и информационной системы школы;
- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности;
- уменьшение замечаний контрольно-надзорных органов в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально-нормативные акты о дистанционном обучении	Есть, но требуют корректировки в соответствии с федеральными нормативными актами	- Время и оплата труда. - Приказ об утверждении и реализации Программы развития	Согласование с департаментом образования мэрии города Ярославля
Материально-техническое обеспечение	Помещения школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная техника и др.	Учебные кабинеты 23, мастерские, спортивный зал, спортивная площадка.	Бюджетное финансирование. Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.	Сетевое взаимодействие
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки, контрастная маркировка крайних ступенек лестницы, пандус у входа в школу.	Размещение системы пассивной навигации	Финансирование от учредителя
Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота	Закупка и установка оборудования. Обучение работников.		Бюджетное финансирование. Организация прохождения курсов обучения и повышения квалификации.	Сетевое взаимодействие
Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей-иностранцев.	Педагог-психолог, социальный педагог	Педагогические работники: учитель - дефектолог - 1 человек, учитель - логопед - 1 человек.	Организация обучения. Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации	Обучение педагогов по	Обучение на курсах обучения	Муниципальное

	учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	другим направлениям	по программам дополнительного образования	задание
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в соответствии с планом ФХД		Бюджетные средства	Бюджетные средства
	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, детей-иностранцев.	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Финансирование от учредителя
Иное (при необходимости)	Социальное партнерство	- образовательные организации, - учреждения дополнительного образования, - учреждения культуры, - учреждения здравоохранения	Имеются	Заклучение договоров

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100%
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	65%
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100%
Обеспечить 100% обучающихся учебными пособиями.	Обеспечение 100% обучающихся учебными пособиями.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования.	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	75%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	15%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	4
Обеспечить подготовку обучающихся в олимпиадном движении.	Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВсОШ. Наличие победителей или призеров на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.	Количество победителей или призеров муниципального или регионального этапа ВсОШ.
Совершенствовать инклюзивное образование.	Выполнение программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	100%
Разработать отдельные ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-иностранцев.	Дополнить отдельные ЛА по всем вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-иностранцев.	Соответствуют нормативным актам РФ.
	Обеспечить специальными дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-иностранцев.	100%
Оптимизация кадровых ресурсов и	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %

развитие наставничества	Молодые специалисты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	3
	Обеспечение 100% совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся.	100%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Обеспечение открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.	Дополнить открытость и доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ на сайте школы.	Постоянно
Привлечь родителей к воспитательной деятельности школьников.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.	не менее 90 %.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	15%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	35%

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактически	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.11.2024	05.11.2024	Прохождение	Самодиагностика	Администрация	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	05.11.2024	05.11.2024	Создание рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы	Администрация, педагоги	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	07.11.2024	07.11.2024	Наличие	Итоги самоанализа и выявления дефицитов	Администрация, педагоги	Директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	08.11.2024	08.11.2024	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Директор
Организация участия в информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	В течение 2025- 2029		Мероприятия проекта «Школа Минпросвещения»	Протоколы педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний	Администрация, педагоги	Директор

Магистральное направление «Знание»						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и ООП СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Заместители директора	Директор
Разработать и внедрить алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	В течение 2025- 2029		Наличие	Локальные акты	Администрация, педагоги	Заместитель директора

Сформировать систему работы школы по подготовке учащихся к успешному прохождению ГИА	В течение 2025- 2029		Наличие	Локальные акты	Администрация, педагоги	Заместитель директора
Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников	В течение 2025- 2029		Прохождение курсов	Рабочие группы, приказы о направлении на КПК	Администрация, педагоги	Директор
Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении и проектной деятельности на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение 2025-2029		Календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении и проектной деятельности)	Локальные акты	Администрация, педагоги	Директор
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Утвердить ЛНА и разместить его на сайте школы	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

Магистральное направление «Здоровье»						
Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	2025-2026		Программа вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	Программа, план	Заместитель директора	Заместитель директора
Мониторинг состояния материально-технической базы в области физической культуры	2025-2029		Мониторинг, аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, учителя физической культуры	Директор
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Ежегодно, общее родительское собрание		Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, советник директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	Ежегодно		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры	Педагог-организатор
Магистральное направление «Творчество»						
Проведение разъяснительной работы с родителями	Ежегодно		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные	Педагог-организатор

(законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях			собраний	собраний	руководители	
План мероприятий школьных творческих объединений			План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, классные руководители	Педагог-организатор
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях	Ежегодно		График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация, классные руководители	Педагог-организатор
План мероприятий школьных творческих объединений	Ежегодно		План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация, классные руководители	Педагог-организатор
Скорректировать программу мониторинга интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям	Сентябрь 2025		Программа мониторинга	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующие результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Администрация, педагог-психолог	Директор, педагог-организатор

				конференциях и иных мероприятиях.		
Магистральное направление «Воспитание»						
Определить специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Август 2025		Наличие	Приказ	Администрация	Директор
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2025-2026		Наличие	Программа школьного туризма	Администрация	Директор
Магистральное направление «Профориентация»						
Реализация проекта «Билет в будущее»	Ежегодно		План мероприятий	Список учащихся	Администрация, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Реализовать цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы	Ежегодно		План мероприятий	Договора о сетевом партнерстве	Администрация	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».						
Сформировать условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных	Ежегодно		График прохождения диагностики	План мероприятий по выявлению проф. затруднений	Администрация, руководители ШМО	Директор

уровнях				педагогов		
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	2025-2026		Наличие	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение	Администрация, руководители ШМО	Директор
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ежегодно		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация	Заместитель директора по УВР
Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	В течение 2025-2029		Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат»						
Выстроена система работы в школе по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	2025-2029		Рабочая группа узких специалистов школы по	План работы	Администрация, педагог-психолог	Директор

инвалидностью			оказанию адресной психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Организация системы послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	2025-2029		Анализ ресурсов школы	План работы	Администрация	Заместитель директора по ВР
Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».			График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Администрация, руководители МО	Заместитель директора по УВР

9. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития, в том числе тематический, целевой.

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Контроль выполнения Программы развития по магистральным направлениям (педагогический совет, общее собрание работников, публичный доклад)	Ежегодно. Август.
	Мониторинг эффективности реализации программы развития	Ежегодно. Отчет до 10 мая

	членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений