**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 Департамент образования Ярославской области

 Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании МО |  | директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шемаханова И.А. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Томилина |
| Протокол № 1 |  | Приказ №01-10/20-05  |
| от 30.08.2022 г. |  | от 01.09.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«История»

 Базовый уровень

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шемаханова Ирина Альбертовна

учитель истории высшей категории

Ярославль 2022-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

* мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

* + основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**



**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

 Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* + важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

* сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны
* мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

* сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующихкачествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты(вформе таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу;намечатьпуть ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах исовременном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значениесовместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

 сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |  | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды, формы****контроля** | Компонент функциональной грамотности | **Электронные (цифровые) образовательные** |  |
| **п/п** | **и тем программы** |  |  |  | **изучения** |  |  | **ресурсы** |  |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** Введение | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнографии, нумизматики.Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого года (год, век, тысячел., эра). Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах. | Устный опрос; | Математическая грамотность (МГ) Естественно-научная грамотность (ЕНГ) Читательская грамотность (ЧГ) Глобальные компетенции (ГК)  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/> |  |
| **Раздел 2. Первобытность** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 |  | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкамРассказывать о занятиях первобытных людей;Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживалиРассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунковОбъяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, мифХарактеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводстваРаспознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленниковДавать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племяРассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьмиРассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имелоОбъяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществеРаскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знатьНазывать признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации | Устный опрос;Письменный контрольКонтр. Работа, тестирование ВПР |  Естественно-научная грамотность (ЕНГ) Читательская грамотность (ЧГ) Глобальные компетенции (ГК) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/> |  |
| **Раздел 3. Древний Восток** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | **Древний Египет** | 7 | 1 | 1 |  | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влияния на занятия населенияОбъяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной властиРассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событияОбъяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска | Устный опрос;Письменный;контроль;Контрольная;работа;Практическая работа; диктант, ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМФинансовая грамотность (ФГ) | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/> |  |
| 3.2. | **Древние цивилизации Мессопотамии** | 4 | 0 | 1 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»; | Устный опрос;Тестирование;; | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/>  |  |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморье в древности** | 2 | 0 | 1 |  | Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;Называть и показывать на карте древние государства Палестины;Объяснять, чем известен в истории царь СоломонОбъяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный опрос; тестирование, диктант | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/> |  |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 | 0 | 1 |  | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могуществаОбъяснять причины военных успехов персидской армии;Характеризовать систему управления персидской державой;Рассказывать о религии древних персов;Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | ВПР; устный опрос, письменный контроль, самооценка | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/> |  |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 | 0 | 1 |  | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населенияРассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого ученияДавать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | ВПР; устный опрос, письменный контроль, самооценка | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/> |  |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 | 1 | 0 |  | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение единого государстваПредставлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельностиРассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговлиРаскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный опрос; письменный контроль, тестирование, ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/> |  |
|  | **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 4 | 0 | 1 |  | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь» | Устный опрос; письменный контроль, тестирование, ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/> |  |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 | 1 | 1 |  | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;Рассказывать о составе и организации полисного войска;Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы | Устный опрос; зачет, тестирование | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/> |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 | 1 | 0 |  | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображенияОбъяснять, кто такие титаны и герои;Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наукПредставлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм; | Устный опрос; зачет, тестирование | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/> |  |
| 4.4. | **Македонские завоевания. Эллинизм.** | 3 | 0 | 1 |  | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;Представлять характеристику («исторический портрет») Александра МакедонскогоРаскрывать смысл понятия «эллинизм»;Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира; | Устный опрос; зачет, тестирование, ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/> |  |
|  | **Раздел 5. Древний Рим** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | **Возникновение Римского государства** | 3 | 0 | 1 |  | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгурОбъяснять, как было организовано управление Римской республикой(какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный опрос; зачет, тестирование, ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/> |  |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 | 0 | 1 |  | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Письменный контроль, тестирование, диктант.Устный опрос; | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/> |  |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика. Гражданские войны** | 5 | 1 | 1 |  | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Письменный контроль, тестирование, диктант.Устный опрос;ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМФГ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/> |  |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 6 | 1 | 1 |  | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана АвгустаПредставлять характеристики римских императоров, их правления(Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя. | Письменный контроль, тестирование, диктант.Устный опрос;ВПР | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМФГ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/> |  |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима**  | 3 | 1 | 1 |  | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | ВПР; устный опрос, диктант, самооценка | Естественно-научная грамотность (ЕНГ)Читательская грамотность (ЧГ)Глобальные компетенции (ГК)КМ | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/> |  |
|  | Раздел 6. **Обобщение** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1. | **Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира** | 2 | 0 | 1 |  | Виды деятельности по изученным разделам; | Устный опрос; проекты, ВПР |  | [https://edsoo.ru/constructor/2226700/#](https://edsoo.ru/constructor/2226700/) |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |  | **Дата** | **Виды, формы** |  |
| **п/п** |  |  |  |  | **изучения** | **контроля** |  |
|  | **всего** | **Контрол.** | **Практич.** |  |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.  | 1 | 0 | 0 |   | Устный опрос; |  |
| 2. | Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, устный опрос. |  |
| 3. | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование, ВПР |  |
| 4. | Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самооценка. |  |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли.  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; устный опрос, ВПР |  |
| 6. | Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 7. | Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; тестирование. |
| 8. | Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление Египтом (фараон, вельможи, чиновники). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самооценка |
| 9. | Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, самооценка |
| 11. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самооценка. |
| 12. | Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самооценка. |
| 13. | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа, ВПР |
| 14. | Природные условия Месопотамии(Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; устный опрос, самооценка |
| 15. | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 0 |  | ВПР; Тестирование; устный опрос, самооценка |
| 16. | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; устный опрос, самооценка |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, Тестирование; устный опрос, самооценка |
| 18. | Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города- государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит | 1 | 0 | 1 |  | ВПР; Практическая работа, устный опрос, самооценка |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; , устный опрос, самооценка |
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II. Великий, Дарий I. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самооценка |
| 21. | Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 1 | 0 | 1 |  | ВПР; Практическая работа, самооценка |
| 22 | Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; , устный опрос, самооценка |
| 23 | Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | 1 | 0 | 1 |  | ВПР; Практическая работа, самооценка |
| 24 | Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; самооценка. |
| 25 | Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. | 1 | 1 | 0 |   | ВПР; Устный опрос; самооценка. |
| 26 | Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 | 0 | 0 |   | ВПР; Устный опрос; самооценка. |
| 27 | Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка, Тестирование; , устный опрос, |
| 28 | Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка, Тестирование; , устный опрос, ВПР |
| 29 | Троянская война. Вторжение дорийских племен.  | 1 | 0 | 1 |   | Практическая работа, самооценка.  |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»  | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, |
| 32 | Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, |
| 33 | Великая греческая колонизация, Метрополии и колонии.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка, устный опрос, ВПР |
| 34 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка устный опрос, ВПР |
| 35 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 36 | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка устный опрос, ВПР  |
| 37 | Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР  |
| 38 | Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа, самооценка, устный опрос, ВПР |
| 39 | Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка, устный опрос. |
| 40 | Пелопоннесская война: причины. Участники, итоги. Упадок Эллады.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа, самооценка. |
| 41 | Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.  | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 42 | Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.  | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 43 | Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | 1 | 1 | 0 |   | Контрольная работа, ВПР |
| 44 | Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 46 | Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 1 | 0 | 1 |   | Тестирование; практическая работа, самооценка, ВПР |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. | 1 | 0 | 1 |   | практическая работа, самооценка |
| 48 | Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.  | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 49 | Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 0 |   | практическая работа, самооценка |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | 0 | 1 |   | практическая работа, самооценка, устный опрос, ВПР |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР  |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 53 | Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 54 | Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка устный опрос, ВПР |
| 55 | Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. | 1 | 0 | 1 | 1 | практическая работа, самооценка, устный опрос, ВПР |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. | 1 | 0 | 0 |   | самооценка, устный опрос, ВПР |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 58 | Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 59. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 60 | Возникновение и распространение христианства. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 61 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. | 1 | 0 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 62 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 | 1 | 0 |   | Самооценка Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | 0 | 1 |   | практическая работа, устный опрос, ВПР |
| 64 |  Римская литература, золотой век поэзии. | 1 | 0 | 1 |   | практическая работа, устный опрос,  |
| 65 |  Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка Тестирование; устный опрос, |
| 66  | Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; устный опрос, ВПР |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.  | 1 | 0 | 1 |   | Проекты  |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; устный опрос, ВПР |
|  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под редакцией Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. ООО «Русское слово-учебник»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций Автор: Ф.А. Михайловский
2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878
3. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a-b8a9e8d7904b/method.html
4. Arафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
5. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
6. Античная мифология ( http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/3/5/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты
2. Печатные пособия раздаточные

3.Печатные демонстрационные пособия

4.DVD-фильмы

5.Компакт-диски

6.Интерактивные пособия

7.Комплекты карт, атласы по истории 5 класс.

8.Общее и вспомогательное оборудование для кабинета

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Раздаточный материал