

СОГЛАСОВАНО



Зам директора департамента образования  
мэрии города Ярославля

Е.А.Ильина

2019 г.

УТВЕРЖДЕНА



приказом по средней школе № 15  
от 28.06.2019 г. № 01-10/92-04

Директор школы О. И. Томилина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального  
общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 15»

на 2019-2024 гг.

Принята Управляющим советом средней  
школы № 15 (протокол № 5 от 24.06.2019  
года)

Председатель Управляющего совета

Е. В. Лачева

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт Программы развития школы                       | 3  |
| Пояснительная записка                                  | 8  |
| 1. Информационная справка о школе                      | 9  |
| 2. Анализ ситуации                                     | 11 |
| 3. Концепция образовательной организации               | 24 |
| 4. Модель школы – 2024                                 | 27 |
| 5. Модель педагога школы – 2024                        | 27 |
| 6. Модель выпускника школы- 2024                       | 28 |
| 7. Миссия школы  | 29 |
| 8. План-график реализации программы развития           | 30 |
| 9. Приоритетные направления программы и проекты        | 32 |
| 10. Инклюзивное образование в школе                    | 36 |
| 11. Оценка эффективности реализации программы развития | 38 |
| Этапы реализации программы развития                    | 39 |
| Финансовое обеспечение программы развития              | 39 |
| Контроль за исполнением программы развития             | 40 |

## Паспорт программы развития школы

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Наименование программы     | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 15» на 2019-2024 гг. «Школа, где каждый успешен!»  |
| Сроки реализации программы | 2019-2024 гг.   |
| Цели программы             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.</li> <li>2. Создание оптимальных организационных и социально-педагогических условий, обеспечивающих качественное образование и социальную успешность каждого обучающегося.</li> </ol>   |
| Направления программы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся</li> <li>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы</li> <li>3. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников</li> <li>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования</li> <li>5. Реализация программы гражданско-патриотического воспитания средствами школьных музеев.</li> </ol>   |
| Задачи программы           | <p>Социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить доступность и равные возможности реализации различных уровней образования</li> <li>• Обеспечить развитие социального партнёрства в сфере образования</li> <li>• Обеспечить усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса</li> <li>• Повысить конкурентоспособность и профессиональную мобильность выпускников школы на рынке труда</li> <li>• Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся</li> <li>• Совершенствовать работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;</li> <li>• Обеспечить психолого-педагогическую поддержку одаренных обучающихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul> <p>Педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить качественное образование через вариативность, профильность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса в целях формирования нравственной, образованной, социально активной, успешной личности</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить достижение стабильного образовательного результата</li> <li>• Обеспечить создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума</li> <li>• Обеспечить создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания</li> <li>• Развивать единое информационное пространство на основе ИКТ – технологий.</li> <li>• Развивать систему стимулирования успешной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Организационно-управленческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить информатизацию управления</li> <li>• Повысить эффективность управления образованием на основе системы мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Совершенствовать формы и методы внутришкольного самоуправления</li> <li>• Повысить финансово-экономическую эффективность управления школой.</li> </ul> <p>Научно-методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать научно-исследовательскую и экспериментальную деятельность</li> <li>• Реализовывать инновационные проекты и программы</li> <li>• Организовать работу творческих лабораторий учителей как новой формы повышения квалификации.</li> <li>• Создать условия повышения технологической компетенции педагогов, прежде всего в области современных образовательных технологий</li> <li>• Укрепить материально-техническую и ресурсную, учебно-методическую базу школы.</li> </ul> <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами</li> <li>• Создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего в области современных образовательных технологий.</li> </ul> <p>Материально технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы.</li> <li>• Расширение возможностей финансирования.</li> <li>• Создать условия, обеспечивающие систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся; внедрять современные технологии в деятельности классных руководителей.</li> </ul> |
| <p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p> | <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;<br/> - Конвенция о правах ребенка;<br/> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>долгосрочной государственной экономической политике»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Устав средней школы № 15</li> </ul> |
| Разработчики программы                                   | Рабочая группа средней школы № 15 г.Ярославля   |
| Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы | Шемаханова Ирина Альбертовна, заместитель директора по УВР средней школы № 15   |
| Срок и этапы реализации программы                        | <p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год)</b> – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы)</b> – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> </ul> <p>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2024)</b> – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>   |
| Подпрограммы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Апробация коучинга как технологии поддержки и развития детской одаренности и профориентационной работы в условиях общеобразовательной организации»</li> <li>2. «Олимпиадное движение»</li> <li>3. «Профессионализм учителя»</li> <li>4. «Школа – территория здоровья»</li> <li>5. «Потребность современного старшеклассника в самоопределении»</li> <li>6. «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования»</li> <li>7. «Управление развитием кадрового потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»»</li> </ol>   |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <p><b>Планируемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех обучающихся;</li> <li>- ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, форумах по распространению педагогического опыта;</li> <li>- снижение заболеваемости обучающихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li> </ul> <p><b>Планируемые индикативные показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе - 100%;</li> <li>• Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене – 100%;</li> <li>• Удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую)</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 30%;</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня – 20%;</li> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 15 %;</li> <li>• Доля обучающихся, охваченных горячим питанием – 90 %;</li> <li>• Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 80%;</li> <li>• Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</li> <li>• Доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам – не более 0,3%;</li> <li>• Доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД – не более 0,01%;</li> <li>• Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии – 100%;</li> <li>• Доля учителей, применяющих цифровые образовательные ресурсы – 80%;</li> <li>* Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;</li> <li>• Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;</li> <li>• Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, к общему количеству – 10%;</li> <li>• Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия – 50%;</li> <li>• Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента – 100 %.</li> </ul> |
| Исполнители основных мероприятий                         | Администрация школы, педагогический коллектив, органы общественного самоуправления школы.   |
| Источники финансирования                                 | Ежегодная субсидия на выполнение государственного задания (Субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания). Бюджетные и внебюджетные средства  |
| Организация контроля и самоконтроля исполнения программы | Контроль исполнения программы осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля, самоконтроль – администрация школы, органы общественного самоуправления школы.   |

### Пояснительная записка

Актуальность определения новых направлений развития школы обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;

- осмысления новых возможностей школы в условиях модернизации образования.

Программа развития средней школы № 15 определяет перспективы совершенствования образовательной организации с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.

2. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость образовательных программ, проектов, разработанных и реализуемых в школе.

3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.

5. Особенности микрорайона как удаленного района города.

6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Для достижения целей средняя школа № 15 выбрала стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределился, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из признания того, что школа – это образовательная организация, призванная обеспечивать образовательные потребности микросоциума; вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой; удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

**Школа для каждого** - это возможность каждого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

**Школа для каждого** - это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

**Школа для каждого** - это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство средней школы № 15.

Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для



реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

### 1. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» находится в микрорайоне поселка Нефтестрой города Ярославля.

Проектная мощность школы на 600 мест. В школе на первое сентября 2018 года 24 класса, обучающихся 603 обучающихся, средняя наполняемость классов составляет 25,1 человек.

Школа при сохранении классических традиций в образовании всегда отличалась разнообразием в содержании внеклассной работы 2 школьных музея Боевой Славы имени 288 Дновской стрелковой дивизии, музей истории школы и школьная теплица способствуют этому.

Характеристика микросоциума школы. В шаговой доступности от школы расположены общеобразовательные учреждения: средняя школа № 31, лицей № 86, средняя школа № 12, средняя школа № 75, ПУ №24, ЯПЭК, МДОУ № 215, 210, 179, 245. Культурные и спортивно-оздоровительные учреждения вблизи средней школы №15 – «Арена – 2000», спорткомплекс «Атлант», ДК Нефтяник.

#### 1.1. Общая информация.

|  |   |
|--|---|
| Название по Уставу                           |   |
| Организационно-правовая форма                | муниципальная   |
| Учредитель                                   | департамент образования мэрии города Ярославля  |
| Год основания                                | 1964  |
| Юридический адрес                            | 150046 г. Ярославль, улица Павлова, дом 37  |
| Телефон/факс                                 | 8(4852) 31-13-75  |
| Электронная почта                            | <a href="mailto:yarscy015@yandex.ru">yarscy015@yandex.ru</a>  |
| Адрес сайта                                  | <a href="http://yar15sh.edu.yar.ru">yar15sh.edu.yar.ru</a>  |
| Лицензия                                     | «20» июля 2015, №376/15 от 20 июля 2015 года, выданная департаментом образования Ярославской области  |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от «23» ноября 2015 г. № 141/15, выданное Департаментом образования Ярославской области серия 76A01 № 000020, срок действия свидетельства с «23» ноября 2015 г. до «19» декабря 2025 г. |
| Фамилия, имя, отчество руководителя          | Томилина Ольга Ивановна   |

#### 1.2. Система управления

В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

Система управления школы № 15 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательной

деятельности условий для: развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Органами и формами управления являются: директор школы, Управляющий совет, педагогический совет.

К компетенции Управляющего совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом средней школы № 15.

Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников школы № 15. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Методический совет - организует работу методических объединений педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит проектной и научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом средней школы № 15.

Исполнительным органом является прошедший соответствующую аттестацию директор. Общее управление осуществляет директор средней школы № 15 в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В целях реализации принципа государственно-общественного характера управления образованием в школе создан Управляющий совет – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет и совет старшеклассников школы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

В школе № 15 также действуют:

Совет профилактики - оказывает помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, рассматривает заявления (представления) классных руководителей о постановке несовершеннолетних на учеты, анализирует

работу классных руководителей и педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений, привлекает специалистов – субъектов профилактики к совместной работе, готовит представления в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Школьная служба медиации (примирения) - распространяет среди участников образовательных отношений цивилизованные формы разрешения споров и конфликтов; принимает решения о возможности или невозможности примирительной программы со сторонами конфликтующих; определяет сроки и этапы проведения программы.

## **2. Анализ ситуации**

### **2.1. Общие сведения о школе.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для обучающихся, их родителей, новых инициатив и широких перспектив развития. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка. Школа расположена по адресу улица Павлова д.37. Школа была открыта в 1964 году. Располагается в типовом здании.

Режим работы школы в 1 - 6 классах 5-дневная рабочая неделя, в 7 – 11 классах - 6-дневная рабочая неделя. Обучение в школе осуществляется в одну смену. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов. Аттестация учащихся производится со 2 по 9 классы по четвертям по пятибалльной системе оценивания, а в 10-11 классах - по полугодиям. Выпускники 9, 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию. Учебный процесс для обучающихся первых классов – 33 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале. Во 2-11-х классов - 34 учебных недели. В течение всего года строго соблюдаются нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный процесс в школе осуществляется по базисному учебному плану 2004 года в 10-11 классах и ФГОС в 1-9 классах. Две перемены - по 20 минут, остальные по 10 минут.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательной организации перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеурочной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями;
- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- формирование гражданско-патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга. Основное внимание

уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования и культуры города, систематического включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых в семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

## 2.2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

| № | Наименование   | Уровень(ступень), направленность | Нормативный срок освоения |
|---|--|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Основные общеобразовательные программы начального общего образования | Начальное общее образование      | 4 года                    |
| 2 | Основные общеобразовательные программы основного общего образования  | Основное общее образование       | 5 лет                     |
| 3 | Основные общеобразовательные программы среднего общего образования   | Среднее общее образование        | 2 года                    |

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 класс) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (5-9 класс) – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (10-11 класс) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Подготовка будущих первоклассников осуществляется через организацию курса «Школа раннего развития». Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в школе, создание условий для мягкой адаптации при переходе из ДОУ в общеобразовательную организацию.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

**Вывод:** Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

### 2.3. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

В средней школе № 15 работают 42 педагога.

| Предмет (специальность)   | Количество педагогических работников |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Начальные классы          | 12                                   |
| Русский язык и литература | 4                                    |
| Математика                | 3                                    |
| Информатика               | 2                                    |
| История и обществознание  | 2                                    |
| Физика                    | 1                                    |
| География                 | 1                                    |
| Биология                  | 1                                    |
| Химия                     | 1                                    |
| Иностранный язык          | 5                                    |
| Физическая культура       | 4                                    |
| Музыка                    | 1                                    |
| ОБЖ                       | 1                                    |
| Технология                | 1                                    |
| Черчение                  | 1                                    |
| Социальный педагог        | 1                                    |
| Педагог-психолог          | 1                                    |

#### Кадровый состав педагогического коллектива

| ШМО                                      | Количество педагогов |                             | Категория |        |              |     |
|--|----------------------|-----------------------------|-----------|--------|--------------|-----|
|  | Всего                | Из них молодых специалистов | высшая    | первая | соответствие | б/к |
| Учителей начальных классов               | 12                   | 2                           | -         | 7      | 1            | 4   |
| Учителей иностранного языка              | 5                    | -                           | 2         | 2      | 1            | -   |
| Учителей русского языка и литературы     | 4                    | -                           | 2         | 1      | -            | 1   |
| Учителей математики, информатики, физики | 7                    | -                           | 2         | 5      | -            | -   |
| Межпредметное ШМО                        | 7                    | 1                           | 3         | 3      | -            | 1   |
| ШМО естественно-научных предметов        | 7                    | 1                           | 3         | 3      | 1            |     |

#### Результаты учебной работы по уровням образования

|  | Всего учащихся на начало года | Окончили год на «5» | Окончили год на «4» и «5» | Остались на повторное обучение |
|--|-------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|
|  |                               |                     |                           |                                |

|                 |              |             |              |           |
|-----------------|--------------|-------------|--------------|-----------|
| Начальная школа | 299<br>49,8% | 45<br>15,1% | 104<br>34,8% | 1<br>0,3% |
| Основная школа  | 250<br>41,6% | 22<br>8,8%  | 58<br>23,2%  | 1<br>0,4% |
| Средняя школа   | 52<br>8,6%   | 4<br>7,7%   | 3<br>5,8%    |           |
| Всего           | 603          | 71<br>11,8% | 165<br>27,5% | 2<br>0,3% |

**Результаты государственной итоговой аттестации  
Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах**

**Математика**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %    | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 46                              | 97,9 | 46                                  | 100 | 17            | 37,0 |

**Русский язык**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %    | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 46                              | 97,9 | 46                                  | 100 | 30            | 63,8 |

**Предметы по выбору**

**Физика**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %   | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 3                               | 6,4 | 3                                   | 100 | 2             | 66,7 |

**Химия**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | % | Количество выпускников справившихся | % | Всего успешно | % |
|------|-------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---------------|---|
| 2018 | 47                | -                               |   |                                     |   |               |   |

**География**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %    | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 25                              | 53,2 | 25                                  | 100 | 18            | 72,0 |

**Информатика**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %    | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 20                              | 42,6 | 20                                  | 100 | 16            | 80,0 |

**Обществознание**

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %    | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 25                              | 53,2 | 25                                  | 100 | 12            | 48,0 |

#### Английский язык

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %   | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %   |
|------|-------------------|---------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------|-----|
| 2018 | 47                | 2                               | 4,3 | 1                                   | 100 | 2             | 100 |

#### Литература

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %   | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %   |
|------|-------------------|---------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------|-----|
| 2018 | 47                | 1                               | 2,1 | 1                                   | 100 | 1             | 100 |

#### Биология

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %    | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %    |
|------|-------------------|---------------------------------|------|-------------------------------------|-----|---------------|------|
| 2018 | 47                | 9                               | 19,1 | 9                                   | 100 | 5             | 55,5 |

#### История

| Год  | Всего выпускников | Принявших участие в новой форме | %   | Количество выпускников справившихся | %   | Всего успешно | %   |
|------|-------------------|---------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|---------------|-----|
| 2018 | 47                | 1                               | 2,1 | 1                                   | 100 | 1             | 100 |

### Сведения об участии выпускников 11 классов в ЕГЭ

| Предмет               | Год  | Всего сдавали | Не справились (ниже минимального балла) | До 50 баллов | От 50 до 70 баллов | Больше 70 баллов | Средний балл по школе | Средний балл по городу | Средний балл по области | Средний балл по РФ |
|-----------------------|------|---------------|---|--------------|--------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|--------------------|
| Русский язык          | 2018 | 23            |   |              | 9                  | 14               | 70,0                  | 74,5                   | 74,1                    |                    |
| Математика профильная | 2018 | 16            | 1                                       | 5            | 9                  | 1                | 51,0                  | 53,1                   | 52,6                    |                    |
| Математика базовая    | 2018 | 15            |   | 3/1          | 4/6                | 5/8              | 4,0                   | 4,4                    | 4,4                     |                    |
| Физика                | 2018 | 9             | -                                       | 6            | 3                  | -                | 45,0                  | 53,4                   | 53,1                    |                    |
| Химия                 | 2018 | 4             | -                                       | 2            | 1                  | 1                | 54,0                  | 57,9                   | 57,4                    |                    |

|                 |      |    |   |   |   |   |      |      |      |  |
|-----------------|------|----|---|---|---|---|------|------|------|--|
| Биология        | 2018 | 5  | - | - | 4 | 1 | 63,0 | 54,5 | 54,2 |  |
| История         | 2018 | 2  | 1 | - | 1 | - | 46,0 | 57,5 | 57,1 |  |
| География       | 2018 | 5  | - | 2 | 3 | - | 52,0 | 60,9 | 61,5 |  |
| Английский язык | 2018 | 2  | - | - | 1 | 1 | 72,0 | 74,0 | 73,8 |  |
| Обществознание  | 2018 | 10 | 1 | 3 | 4 | 2 | 54,0 | 61,3 | 61,0 |  |
| Информатика     | 2018 | 5  | - | - | 4 | 1 | 63,0 | 64,9 | 64,2 |  |
| Литература      | 2018 | 1  | - | 1 | - | - | 41,0 | 62,3 | 62,9 |  |

Обучающиеся школы принимали активное участие в школьных, городских, окружных смотрах, конкурсах, результаты которых подтверждают развивающий и воспитывающий характер урочной и внеурочной деятельности.

**2.4. Воспитательный процесс** школы организуется с учетом ориентации на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой; формированию у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма. Большое внимание уделяется формированию у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Цели воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- создание условий для самореализации каждого обучающегося через систему дополнительного образования, систему школьного самоуправления;
- дальнейшее совершенствование системы работы по воспитанию гражданственности и патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- оказание помощи обучающимся в самоопределении, формирование ответственности перед собой и обществом за результаты личной деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- укрепление традиций школьного коллектива, благотворно влияющих на формирование и развитие личности обучающихся.
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы были определены:

- организация работы по патриотическому и гражданскому воспитанию;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения обучающихся и приобщению родителей к воспитанию детей;
- трудовое воспитание и профориентация;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами обучающихся через работу кружков и секций в системе дополнительного образования.



Основой воспитательной системы школы являются:

- круг годовых школьных дел: праздник «Первый звонок», День учителя (День дублера, концертно-развлекательная программа), День матери, новогодние праздники, конкурсные программы, 8 марта, несение Почетного караула на Посту № 1, праздник «Последний звонок», торжественные мероприятия к Дню победы и др.;
- традиции школы (сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны и районным и городским Советом ветеранов, партнерские отношения с общественными организациями микрорайона; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования);
- внедрение технологии самосовершенствования личности школьника во все звенья учебно-воспитательного процесса;
- работа в классных коллективах по индивидуальным планам классных руководителей.

Для решения поставленных задач используются система классных часов, внеклассные мероприятия в рамках плана воспитательной работы школы, организация деятельности кружков и спортивных секций, участие в районных и городских конкурсах и мероприятиях, организация экскурсий и многое другое.

Особой задачей педагогического коллектива в 2015-2018 годах было внедрение новых образовательных стандартов.

| Факторы развития образовательного пространства школы                   | Сильная сторона фактора   | Слабая сторона фактор  |
|--|---|--|
| Образовательные программы, реализуемые в учреждении<br>Преимственность | Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.   | Не разработана образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.<br>Недостаточно развита система дополнительного образования.   |
| Результативность работы образовательного учреждения                    | Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур. Достаточный уровень мотивации учащихся к участию спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. | Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.<br>Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций. |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся                             | Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Увеличение контингента за последние годы.   | 33% педагогов старше 55 лет. Низкая мотивация педагогов к прохождению аттестации на квалификационные категории   |

### SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления конкретных возможностей развития в рамках новой Программы был использован SWOT-анализ, который является формой оценки внешних и внутренних

особенностей развития школы, который и лег в основу определения стратегических целей и задач Программы развития.

| <b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b>   |  |
|--|--|
| <b>Сильные стороны</b>   | <b>Слабые стороны</b>  |
| <b>Кадры</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильный квалифицированный педагогический коллектив; желание большей части коллектива осуществлять инновационную деятельность.</li> <li>- Ежегодный приток молодых кадров.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта.</li> <li>- Приверженность традиционным формам обучения.</li> <li>- Отсутствие методической базы передового педагогического опыта учителей школы.</li> </ul>   |
| <b>Вариативность</b>   |  |
| Отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность образования учащимся  | Снижение комфортности обучающихся, связанное с затруднениями делать выбор образовательного маршрута после окончания 9 класса и нести за него ответственность   |
| <b>Образовательная деятельность</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в одну смену</li> <li>- Изучение информатики с 5 класса</li> <li>- Расширение учебных программ по химии, физике, математике, изучение второго иностранного языка (французского) в 7 – 8х классах.</li> <li>- Предпрофильная подготовка (за счет внутренних резервов школы).</li> <li>- Стабильный уровень образовательных результатов:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* победы в районных (муниципальных) олимпиадах</li> <li>* высокий % выпускников школы поступают в вузы города и страны</li> <li>* опыт участия в телекоммуникационных проектах, дистанционном обучении.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не всегда рационально используется метод учебных проектов в образовательной деятельности.</li> <li>- Недостаточная работа школьного психолога.</li> <li>- Отсутствие системы обучения по индивидуальным образовательным траекториям.</li> <li>- Низкий процент победителей и призеров в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> <li>- Необходимость совершенствования системы работы с одаренными детьми</li> </ul> |
| <b>Воспитательная деятельность</b>   |  |
| <p>Наличие традиционных воспитательных мероприятий.</p> <p>Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.)</p> <p><i>Здоровье и физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающая программа обучения и воспитания;</li> <li>• Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты;</li> <li>• горячее питание в школьной</li> </ul>   | <p>Фрагментарность проводимых внеклассных мероприятий в силу несогласованности взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Недостаточное развитие разновозрастного сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (отсутствие школьного радиовещания для проведения утренней гимнастики).</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные секции на базе школы.</li> </ul> <p><i>Интеллектуально-творческое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная научно-исследовательская работа учащихся.</li> <li>• конкурсы, предметные олимпиады.</li> </ul> <p><i>Нравственно-патриотическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковая, исследовательская, экскурсоведческая работа на базе Музея боевой славы и Музея истории школы.</li> <li>• Дни правовых знаний, Дни призывника, научные конференции, встречи, акции благотворительности.</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внеклассные мероприятия: классные часы, конкурсы художественного творчества.</li> <li>• лектории, спектакли, концерты на базе школы и учреждений культуры города.</li> <li>• система дополнительного образования.</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение благотворительных субботников</li> <li>• летний трудовой лагерь.</li> <li>• бригада по озеленению школы.</li> <li>• работа на пришкольном участке.</li> </ul> <p><i>Система дополнительного образования на базе школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков и секций</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере используются возможности проектной деятельности.</li> <li>• Недостаточно общешкольных мероприятий, направленных на успешную социализацию учащихся.</li> <li>• Недостаточно интеллектуальных конкурсов, исследовательско-практических конференций обучающихся.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в полной мере используются образовательные и воспитательные возможности школьного музея учителями-предметниками и классными руководителями.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно общешкольных мероприятий эстетической направленности.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Мало кружков технического творчества.</li> <li>• Большая нагрузка педагогов</li> </ul> |
| <b>Образовательные технологии и процессы</b>  |   |
| <p>Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов. Рост числа современных</p>   | <p>Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др. Увеличение временных затрат педагогов при подготовке к урокам и освоении новых педагогических</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>педагогических технологий, используемых в ОУ. Увеличение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. Участие в семинарах различного уровня по использованию инновационных технологий</p>  | <p>технологий.</p>   |
| <p><b>Материально-техническая база</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специальные кабинеты, оснащенные современным оборудованием (учебные модули, аудио- и видеотехника).</li> <li>• Два кабинета информатики с выходом в Интернет.</li> <li>• Большой спортивный зал.</li> <li>• Школьная столовая.</li> <li>• Школьная библиотека.</li> <li>• Стадион</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не в каждом кабинете установлено современное ИК-оборудование.</li> <li>• Недостаточно одного большого спортивного зала для проведения уроков физической культуры</li> <li>• Нет площади для создания большого читального зала</li> <li>• Неэффективно используются рекреации как зоны отдыха</li> <li>• Актальный зал совмещен со столовой</li> </ul> |
| <p><b>Внешние связи, партнерство</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с областной юношеской библиотекой им.А.Суркова, ЦДО «Приоритет», ДК Нефтяник, СК «Атлант», ЯГМЦ</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не привлекаются педагоги ВУЗов для работы в старших классах.</li> <li>• Отсутствует система работы с ДОУ микрорайона</li> <li>• Недостаточно внимания уделяется распространению педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях</li> </ul>  |
| <p><b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ</b></p>  |  |
| <p>Возможности</p>  | <p>Риски</p>   |
| <p><b>Кадры</b></p>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое повышение квалификации педагогов школы на базе ИРО, ГЦРО, дистанционно.</li> <li>- Создание методической базы передового педагогического опыта педагогов школы.</li> <li>- Выпуск методических разработок учителей школы из опыта работы.</li> <li>- Привлечение педагогов ВУЗа к преподаванию в старших классах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая активность педагогов в мероприятиях по реализации программы развития школы.</li> <li>- Отказ от сотрудничества предполагаемых партнеров.</li> <li>- Ограниченный кадровый резерв.</li> </ul>   |
| <p><b>Образовательная деятельность</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях обучения.</li> <li>- Владение информационными технологиями;</li> <li>- Коммуникативная деятельность с использованием новых информационных ресурсов (участие в телекоммуникационных проектах, дистанционное обучение).</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ухудшение здоровья учащихся в условиях интенсификации образовательного процесса.</li> <li>- Повышение конкурентноспособности других школ на рынке образовательных услуг</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение новых предметно-ориентированных и надпредметных элективных курсов.</li> <li>- Широкое использование проектной деятельности в учебном процессе.</li> <li>- Обучение по индивидуальным учебным планам и образовательным траекториям.</li> </ul>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сети творческих объединений по реализации проектов.</li> <li>- Использование в практике воспитательной работы мероприятий, направленных на успешную социализацию учащихся.</li> <li>- Исследовательская, творческая работа на базе школьного музея, школьной теплицы.</li> <li>- Создание школьных СМИ: периодической газеты.</li> <li>- Создание сети художественных объединений.</li> <li>- Расширение системы дополнительного образования на базе школы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная активность учащихся и педагогов.</li> <li>- Ограниченный кадровый резерв.</li> <li>- Ограниченные финансовые возможности.</li> </ul>                                   |
| <b>Учебно-материальная база</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современное методическое обеспечение образовательного процесса: учебные материалы на электронных носителях, профессиональные подписные издания.</li> <li>- Отремонтированная теплица</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ограниченные финансовые возможности.</li> </ul>  |
| <b>Внешние связи, партнерство</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение связей с образовательными учреждениями высшего, среднего и начального образования по реализации совместных образовательных проектов профильного обучения.</li> <li>- Размещение информации о деятельности школы на сайте Интернет.</li> <li>- Распространение передового педагогического опыта через ОМЦ (организационно-методический центр) на базе школы и выпуск методических сборников и пособий.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отказ от сотрудничества предполагаемых партнеров.</li> <li>- Недостаточная поддержка со стороны родителей, общественности.</li> <li>- Ограниченные финансовые возможности</li> </ul> |
| <p>Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом</p>   | <p>Конкуренция со стороны других образовательных учреждений. Высокий уровень миграции обучающихся из семей, приехавших из стран ближнего зарубежья.</p>   |
| <p>Традиционное сотрудничество с различными образовательными учреждениями района и города</p>  | <p>Негативное влияние внешней среды на учащихся: рост различных форм асоциального поведения, влияние молодежных субкультур. Снижение уровня поддержки социальными партнерами</p>  |
| <p>Расширение сотрудничества с высшими,</p>  | <p>Несовпадение социального заказа</p>  |

|   |  |
|---|--|
| средними и профессиональными учебными заведениями.  | государства и родителей Отток обучающихся после 4 в профильные образовательные учреждения.                         |
| Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации учебно-воспитательных проектов                       | Пассивность общественности, занятость родителей  |
| Внедрение стандартов нового поколения, дающих возможность творчества для учителей   | Изменение целевых ориентиров, которые должны повлечь за собой изменение целеполагания у педагогического коллектива |
| Создание информационной сети в образовательном учреждении Практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года | Проблема регулярного обновления материалов официального сайта  |

### Аналитические выводы

В ходе разностороннего анализа деятельности образовательного учреждения сделаны следующие *позитивные выводы*:

1. Школа дает качественное базовое образование по традиционным и развивающим программам, углубленные и расширенные знания по отдельным предметам, дополнительное образование, обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся, развивает творческие способности и формирует духовно-нравственный мир личности.

2. Педагоги школы работают над современным методическим обеспечением предмета, изучают новые информационные и педагогические технологии, разрабатывают и успешно применяют программы элективных курсов, участвуют в городских и областных семинарах по обмену опытом.

3. Школа имеет ресурсы для потенциального развития:

- позитивную установку администрации школы на развитие образовательного учреждения;
- стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, готовый к овладению современными педагогическими технологиями и научно-творческой деятельности;
- хорошую материально-техническую базу;
- разносторонние внешние связи.

Анализ ситуации позволил выявить *ключевые проблемы*, требующие решения:

1. В настоящее время *образовательный процесс* школы не обеспечивает успешную социализацию учащихся, так как в школе:

- Не реализуются программы профильного обучения;
- Нет интегрированных программ обучения и воспитания;
- Недостаточно высокий уровень коммуникативной и информационной культуры учащихся;
- Не освоена в полной мере технология по созданию учебных проектов на основе современных информационных технологий;
- Недостаточный выбор у учащихся индивидуальных образовательных траекторий;
- Используется не в полной мере опыт обучения в сотрудничестве;
- Не скоординирована досуговая деятельность учащихся на базе школы и других учреждений культуры и спорта города.
- Не в полной мере реализуются здоровьесберегающие технологии.

2. Слабость *методической базы* школы обусловлена следующими причинами:

- Не все педагоги школы активно используют современные образовательные и информационные технологии;
- Не в полной мере реализуются здоровьесберегающие технологии;
- Недостаточное обеспечение учебного процесса современными материалами (электронными учебниками, видеоматериалами и методическими пособиями к ним, техническими средствами обучения);
- Нет систематического обмена передовым опытом с педагогами района, города, области.

В соответствии с «Дорожной картой» образовательного учреждения по формированию необходимой системы условий реализации введения ФГОС в средней № 15 было проведено анкетирование родителей учащихся. Анкетирование проводилось анонимно, анкеты были разосланы родителям домой. На вопросы анкеты ответили **83%** родителей.

**ВЫВОДЫ** по результатам анкетирования родителей

1. Большинство родителей (62 %) знакомо с содержанием и целями внедрения ФГОС на ступени начального общего образования. Однако этот результат нельзя признать достаточным для работы по информированию родителей с направлениями модернизации системы образования. Несмотря на проведенную информационно-организационную работу, необходимо продолжить ознакомление родителей обучающихся всех классов с содержанием и целями внедрения ФГОС.

2. В целом, подавляющее большинство родителей (в среднем, около 95%) удовлетворены деятельностью школы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, учебно-материальной базой и санитарно-гигиеническим состоянием школы.

3. Особо необходимо выделить практически 100% удовлетворенности регулярностью проведения родительских собраний и заседаний Управляющего совета. Это позволяет сделать вывод о том, что проводимая школой стратегия полного информирования родителей (о делах конкретного класса и школы в целом) даёт высокие результаты и способствует снижению возможных проблемных ситуаций во взаимодействии как семьи и школы, так и в каждом конкретном классе.

Результаты проведенного маркетингового анализа можно представить в форме таблицы образовательных запросов основных клиентских групп к деятельности школы.

| Клиентские группы | Полезный эффект деятельности школы для клиентской группы   | Отдача со стороны клиентской группы для школы   |
|-------------------|--|---|
| Обучающийся       | Реализация права на получение качественного образования в комфортных условиях школы.   | Сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации и стремление к самообучению со стороны обучающихся.                                   |
| Родители          | Качественная подготовка детей к продолжению профессионального образования. Порядок, осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям, выполнение санитарно-гигиенических требований, уважение прав ребенка, обеспечение физического и душевного комфорта | Моральная поддержка образовательной деятельности школы, участие в работе родительских комитетов, проведении акций и общешкольных мероприятий. |
| Общественность    | Воспитание личности, считающейся с   | Моральная поддержка   |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
| микрорайона школы              | нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшей в себя систему общечеловеческих ценностей.  | воспитательной деятельности школы.  |
| Органы управления образованием | Реализация государственной политики в области образования, обеспечение доступности качественного образования базового уровня для обучающихся.<br>Работа школы как социокультурного образовательного центра микрорайона. | Целевая финансовая поддержка деятельности школы по повышению качества образования (информатизация образования, повышение квалификации педагогов).<br>Поддержка деятельности школы по реализации требований государственных образовательных стандартов |

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно выделить следующие проблемы:

- 1) Переход на ФГОС НОО, ООО и СОО ставит образовательное учреждение перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды через использование современных образовательных технологий.
- 2) Постоянно меняющиеся требования законодательства в области образования, переход в режим ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.
- 3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательное учреждение приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.
- 4) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.
- 5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.
- 6) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности.

Необходимость решения сложившихся противоречий, выделенных проблем, преодоления указанных рисков обусловила цели и задачи программы развития на 2019– 2024 гг.

### **3. Концепция образовательной организации.**

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, с Уставом школы. Предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.



Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

### **Актуальность Программы развития**

Для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности. При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов на всех уровнях образования.
2. Совершенствование системы поддержки одаренных детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода. Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как: Российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации, современные компетентности, отвечающие общемировым и Российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу Основной образовательной программы средней школы № 15, которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ. Разработанная Основная образовательная программа является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья). Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности. К настоящему времени имеется опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др. Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы. Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным

методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей.

#### **4. Модель школы – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

#### **5. Модель педагога школы – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **6. Модель выпускника – 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **7. Миссия школы**

\* Стать образовательным центром в микрорайоне, выбирая направления и профили работы, интересующие население;

\* Оказать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

\* Обеспечить:

- получение качественного начального, основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностям;

- утверждение социального оптимизма, который проявляется через: социальную инициативу; готовность к конструктивному изменению окружающей среды; устойчивую гражданскую позицию; умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

### **Ценностные приоритеты развития.**

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоении обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Их формирование осуществляется в рамках каждого учебного предмета. Для этого ведется мониторинг формирования информационной, коммуникативной, учебно-познавательной и личностно-ориентированной компетенции.

### **Планируемые результаты реализации программы**

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников на **10%**;

- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;

- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности до **15%**;

- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до **10%**;

- повышение уровня содержания и разнообразия портфолио достижений учащихся;

- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников.

2. Изменение характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательной деятельности;

- увеличится количество творческих объединений и сообществ на **10%**;

- усилится социальное творчество и волонтерское движение учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- будет предоставлена возможность формировать свои компетенции в общественно-социальной и гражданско-патриотической сферах, совершенствовать свою информационно-коммуникационную культуру, знания основ психологии и самовоспитания и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности профессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

#### **8. План-график реализации программы развития**

| <b>Направление развития</b>   | <b>Срок исполнения</b> | <b>Ответственный</b>                   | <b>Планируемый результат</b>   |
|---|------------------------|--|--|
| Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов   | 2019-2021              | Директор, заместитель директора по УВР | Образовательные программы. Подготовка авторских программ   |
| Формирование внутренней системы оценки качества образования   | 2019                   | Директор, заместитель директора по УВР | Повышение качества образования. Локальные акты, регулирующие деятельность внутренней системы оценки качества образования |
| Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах районного, муниципального, регионального и федерального уровней      | 2019-2024              | Заместитель директора по УВР           | Повышение качества образования и престижа ОУ   |
| Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников | 2019-2024              | Директор, заместитель директора по УВР | Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов  |
| Мониторинговые исследования эффективности управления  | 2019-2024              | Директор, заместитель директора по УВР | Система мониторинга субъектов образовательной деятельности   |
| Структурные изменения   | 2019-2024              | Директор,                              | Уровневая модель   |

|   |           |   |  |
|---|-----------|---|--|
| системы управления: разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления   |           | заместитель директора по УВР                | управления   |
| Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательной деятельности   | 2019-2024 | Директор, заместитель директора по УВР      | Система оперативного мониторинга субъектов образовательной деятельности  |
| Развитие образовательной среды. Обновление оборудования   | 2019-2024 | Директор, заместитель директора по АХЧ      | Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование паспортов кабинетов |
| Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой  | 2019-2024 | Директор, заместитель директора по УВР      | Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия   |
| Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности   | 2019-2024 | Директор, заместитель директора по УВР      | Экспертиза программ и проектов и использование их результатов реализации                                       |
| Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности  | 2019-2024 | Заместители директора по УВР и ВР           | Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности                             |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста  | 2019-2024 | Директор, заместители директора по УВР и ВР | Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости    |
| Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; | 2019-2024 | Директор, заместители директора по УВР и ВР | Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|

### Механизмы реализации Программы

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентностного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программы и проектов:

#### 9. Приоритетные направления программы и проекты.

| Приоритетные направления программы                                    | Проекты                          | Направление реализации проекта  | Срок реализации и проекта |
|---|----------------------------------|---|---------------------------|
| «Переход на новые образовательные стандарты»                          | Проект «Реализация ФГОС»         | <p>1. Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федеральных государственных образовательных стандартов: нормативных, информационных, материально-технических, организационных, кадровых, финансово-экономических.</p> <p>2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения новых стандартов.</p> <p>4. Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.</p> | 2019-2024                 |
| «Программа непрерывного образования и педагогического роста учителей» | Проект «Профессионализм учителя» | <p>1. Создание условий для многоуровневой системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Готовность педагогов к реализации требований ФГОС и выполнению новой социальной роли.</p> <p>3. Практическое исследование новых научных подходов,</p>   | 2019-2024                 |



|                              |   |  |           |
|------------------------------|---|--|-----------|
|                              |   | <p>актуального педагогического опыта, соотнесение с собственной деятельностью через проведение открытых уроков, семинаров – практикумов, мастер – классов.</p> <p>4. Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов.</p> <p>5. Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций.</p> <p>6. Создание рабочей группы по внедрению профстандарта в ОУ.</p> <p>7. Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта.</p>  |           |
|                              | <p>Проект «Внеурочная деятельность как элемент непрерывного образования педагога»</p>   | <p>1. Разработка оптимальной стратегии построения внеурочной деятельности</p> <p>2. Создание системы опроса и анализа потребностей учащихся, родителей, учителей.</p> <p>3. Создание или подбор рабочих программ.</p> <p>4. Разработка механизмов согласования динамики метапредметных умений ученика и выбора для него курсов внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание системы гибкого обновления курсов внеурочной деятельности.</p>  | 2019-2024 |
| «Работа с одаренными детьми» | <p>Проект «Апробация коучинга как технологии поддержки и развития детской одаренности в условиях общеобразовательной организации»</p> | <p>1. Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности.</p> <p>2. Освоение и апробирование в урочной, внеурочной деятельности, индивидуальном и коллективном обучении образовательных технологий, направленных на поддержку и развитие детской одаренности.</p> <p>3. Разработка конструкторов основной и дополнительных образовательных программ для работы с одаренными детьми с учетом их индивидуальных потребностей и траекторий</p> | 2019-2024 |

|                              |   |   |           |
|------------------------------|---|---|-----------|
|                              |   | <p>развития.</p> <p>4. Создание банка данных успешных детей в разных видах деятельности.</p> <p>5. Создание комплекса методических рекомендаций по реализации эффективных инструментов и механизмов, направленных на создание такой образовательной среды, которая обеспечивает поддержку и развитие одаренных, потенциально одаренных и высокомотивированных детей в рамках общеобразовательной организации.</p> <p>6. Разработка модели системы оценки качества образования в рамках инновационной деятельности.</p>  |           |
|                              | <p>Проект «Олимпиадное движение»</p>                | <p>1.Создание групп учащихся для системной подготовки к олимпиадам, конкурсам по предметам. Работа с группами.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для самореализации одаренных детей, для проявления творческих интеллектуальных способностей.</p> <p>3. Создание системы развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>4. Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся.</p> <p>5. Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>6. Повышение престижа творческих достижений учащихся.</p> <p>7. Работа с родителями одаренных детей.</p> | 2019-2024 |
| «Школа – территория здоровья | <p>Проект «Формирование здорового образа жизни»</p> | <p>1.Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья обучающихся, повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение своего и здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и</p>  | 2019-2024 |

|  |   |   |           |
|--|---|---|-----------|
|  |   | <p>родителей.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Организация и проведение профилактической и пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>5. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.</p> <p>6. Мониторинг образовательного учреждения за здоровьем учащихся и работников школы.</p> <p>7. Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.</p> <p>8. Создание системы информированности о спортивных достижениях обучающихся, школы.</p> |           |
| «Предпрофильное и профильное обучение» | Проект «Потребность современного старшеклассника в самоопределении» | <p>1. Определение и разработка модели профильного образования в условиях ОУ.</p> <p>2. Разработка системы мотивирования и стимулирования педагогов профильной школы.</p> <p>3. Определение содержания деятельности методической службы по обеспечению профильного обучения.</p> <p>4. Составление плана деятельности по обеспечению методическими материалами профильной школы.</p> <p>5. Разработка основных воспитательных мероприятий, связанных с переходом к профильной старшей школе.</p>   | 2019-2024 |

## 10. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных

условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Возможно создание организации «Служба образовательного сопровождения обучающихся», включающая педагогов школы и привлекаемых волонтеров – родителей, а также детей старшего возраста, склонных к педагогической деятельности. Основу будут составлять действующие специалисты (кадровые тьюторы, социальные педагоги). Общее руководство образовательным процессом осуществляет работающий с учебной группой учитель начальных классов, являющийся классным руководителем и решающий все организационные вопросы, взаимодействуя с родителями и обеспечивая освоение образовательной программы. В «Службу образовательного сопровождения» могут быть включены логопеды, психологи, дефектологи.

**Цель работы по данному направлению в школе:** реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Приоритетные задачи развития организации по направлению  
«Инклюзивное образование» на 2019-2024 год:**

| Образовательные результаты  | Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов  | Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов   | Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов   |
|---|--|---|--|
| <b>Личностные:</b><br>- Гордость гражданина России – горожанина Красноярска;<br>- Ответственность за собственные действия, обязательства;<br>- стремление к сотрудничеству;<br>- понимающее отношение к другому человеку;<br>- оптимизм с устремлением в будущее;<br>- забота о | <b>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</b><br>- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;<br>- Овладение | <b>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</b><br>- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;<br>- обеспечение комплексного | <b>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</b><br>- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;<br>- Вовлечь родителей в образовательный |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>собственном здоровье и здоровье другого;<br/>- понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>- умение осуществлять целеполагание;<br/>- умение организовывать собственную рефлексию деятельности;<br/>- умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий;<br/>- умение сотрудничать;<br/>- умение следить за собственным здоровьем;<br/>- умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p> | <p>педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;<br/>- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.<br/>- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.<br/>- создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p> | <p>электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;<br/>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;<br/>- Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки);<br/>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p> | <p>процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.<br/>- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.<br/>- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.<br/>- Организация взаимодействия с ППМС-центром по созданию выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ на базе школы</p> |
|--|--|--|---|

### 11. Оценка эффективности реализации Программы.

| № | Критерии  | Характеристика критериев   |
|---|---|--|
| 1 | Школьный менеджмент и качество управления.                  | Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе. |
| 2 | Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов. | Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся. |
| 3 | Достижения обучающихся.                                     | Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.  |
| 4 | Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе. | Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.                        |
| 5 | Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения   | Оцениваются санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах |
| 6 | Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов.  | Оценивается оптимальность учебной нагрузки и в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровье-сберегающих технологий.   |

### **Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы.**

Необходимо учесть тенденции:

1. Экономика знаний – постоянно изменяется структура рынка труда;
2. Доступность многообразной информации, быстрое изменение технологий;
3. Креативность и творчество – самый востребованный продукт образования, едущий фактор экономического роста, национальной и личностной конкурентоспособности.

| № | Прогнозируемые риски   | Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий  |
|---|--|---|
| 1 | Нежелание обучающихся и (или) родителей принимать систему обучения в профильных классах, делать выбор профиля в соответствии с выстраиванием собственной профильной траектории, что снизит возможности | Реализация психолого-педагогического сопровождения, в том числе через систему педагогических консилиумов и оказания индивидуальной помощи. Организация индивидуальных образовательных маршрутов, разъяснительная и консультационная работа с родителями (законными представителями), деятельность психологической службы. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | получения более высокого качества образования.  |  |
| 2 | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.   | Использование здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса. Предоставление обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности и формирование индивидуального учебного плана. |
| 3 | Низкий уровень мотивации  | Создание успешности для обучающихся школы, участвующих в исследовательской работе и использование различных видов стимулирования их деятельности.  |
| 4 | Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы. | Построение методической работы на диагностической основе. Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.  |

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **1 этап – подготовительный (февраль - октябрь 2019 года)**

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

### **2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2023 г.)**

- Внедрение мероприятий стратегических проектов школы согласно приоритетным направлениям развития МСО г.Ярославля.
- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО
- Возможна корректировка вектора развития

### **3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

### **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства ( спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

### **КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль за выполнением Программы развития средней школы № 15 возложен на Управляющий совет. Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация средней школы № 15 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.