

**Публичный отчет
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 15» за 2016 - 2017 учебный год**

1. Информационная справка о школе.

- **Адрес:** 150046, г. Ярославль, ул. Павлова, дом 37.

Адрес сайта: yar15sh.edu.yar.ru

- **Адрес электронной почты:** yarsch015@yandex.ru
- **Контактные телефоны:** 31-09-15 – секретарь, 31-13-75 - директор, 31-07-45 – заместитель директора по УВР, факс 31-13-75, 48-10-12.
- **Год создания школы:** 1964.

Школа расположена в трехэтажном кирпичном здании. Имеет теплицу, спортивную площадку.

- **Данные о лицензировании, аккредитации.**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы выдана 24 июля 2015 г. № 173/15, департаментом образования Ярославской области. Срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 76А01 0000194, регистрационный номер: 161/13 от 19 декабря 2013 года, действует до 19 декабря 2025 года.

- **Директор школы:** Томилина Ольга Ивановна, стаж педагогической работы – 27 лет, в руководящей должности 15 лет, из них директором средней школы № 15 – 12 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель. Награждена: Почетной грамотой Министерства образования и науки.

2. Управление ОУ.

- **Сведения об административном составе ОУ.** Заместители директора школы:

- - Шемаханова Ирина Альбертовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж педагогической работы – 36 лет, стаж административной работы 17 лет имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель. Награждена: Почетной грамотой Министерства образования и науки.

- - Калинина Елена Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, по новым информационным технологиям, педагогический стаж – 26 лет, стаж административной работы 15 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель. Награждена: Почетной грамотой Министерства образования и науки.

- - Щербакова Наталья Валерьевна – заместитель директора по воспитательной работе, педагогический стаж 25 лет, стаж административной работы 14 лет имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель. Награждена: Почетной грамотой Министерства образования и науки.

Заместитель директора по АХР – Белова Елена Юрьевна, стаж административной работы 1 год.

- **Органы самоуправления школы:** педагогический совет, Управляющий совет.

3. Характеристика контингента обучающихся

- **Количество учащихся за последние три года:**

	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся	кол-во классов	кол-во учащихся
Начальная школа	10	262	10	262	12	298
Основная школа	10	226	10	226	10	226
Старшая школа	2	53	2	53	2	56
Всего	22	541	22	541	24	580

Рейтинг школы достаточно высокий. Но отсутствие новостроек в микрорайоне школы создают трудности при наборе в 1 класс. В 2016 году было набрано 3 первых класса – 74 чел.

Ежегодно происходит выбытие учащихся в 5 класс, для продолжение обучения в МОУ лицее № 86 /количество детей, ушедших из школы после 4-го класса в различные учебные заведения города и за его пределами в этом году составило 10 чел - в 2016 – 10 чел./.

• **Особенности контингента обучающихся согласно социальному паспорту ОУ.**

69,1 % родителей учащихся имеют высшее образование /382 семьи/, 20,2 % семей – неполные (112 семей), многодетных семей – 26 (60 учащихся). В школе учились 7 опекаемых детей.

4. Результаты образовательной деятельности.

• **Успеваемость учащихся начальной (без учета 1-х классов), основной и старшей школы:**

**Результаты образовательной деятельности
за 2014 - 2016 года**

	Всего учащихся на начало учебного года			Окончили год на «5»			Окончили год на «4» и «5»			Оставлены на повторный год обучения		
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Начальная школа	262	277	298	26 9,9%	27 9,7	34 12,1	89 34%	102 36,8%	101 36,1%	-	1 0,4%	-
Основная школа	226	228	226	12 5,5%	14 6,1%	16 7,1%	59 26,1%	67 29,4%	59 26,1%	2/ 0,9%	-	-
Старшая школа	53	49	56	4 7,5%	3 6,1%	4 7,1%	22 41,5%	11 22,4%	7 12,5%	-	1 2,0%	-
Всего	541	551	580	42 7,8%	44 8,0%	54 9,3%	170/ 29,5%	180/ 32,7%	167 22,8%	2/ 0,4%	2/ 0,4%	-

• **Результаты обязательных экзаменов в 9-х классах**

Математика

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2013	48	45	93,8	45	100	28	69,2
2014	23	23	100	23	100	16	69,6
2015	42	41	97,6	41	100	26	63,4
2016	44	44	100	44	100	20	45
2017	41	41	100	41	100	22	53,7

• **Русский язык**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	%	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2013	48	45	93,8	45	100	40	88,9
2014	23	23	100	23	100	14	60,9
2015	42	41	97,6	41	100	34	82,9
2016	44	44	100	44	100	36	81,8
2017	41	41	100	41	100	31	73,7

• **Предметы по выбору**

• **Физика**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	% от учащихся	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2017	1	1	2,4	1	100	0	0

• **химия**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	% от учащихся	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
-----	-------------------	----------------------------------	---------------	-------------------------------------	---	---------------	---

2017	6	6	14,6	6	100	6	100
------	---	---	------	---	-----	---	-----

- география**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	% от учащихся	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2017	27	27	65,9	27	100	12	44,4

- информатика**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	% от учащихся	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2017	16	16	2,4	39,0	100	16	100

- обществознание**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	% от учащихся	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2017	29	29	70,7	29	100	15	51,7

- английский язык**

Год	Всего выпускников	Принявших участие по новой форме	% от учащихся	Количество выпускников справившихся	%	Всего успешно	%
2017	2	2	4,9	2	100	2	100

- Сведения о результатах ЕГЭ в 2012-2016 году:
- Сведения о результатах ЕГЭ в 2015-2017 году:

Предмет	Год	Всего сдавали	Не справились (ниже минимального балла)	До 50 баллов	От 50 до 70 баллов	Более 70 баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области	Средний балл по РФ
Русский язык	2015	32		1	18	13	67,8	65,8	65,3	65,9
	2016	18	-	2	6	10	70,8	73,4	72,7	68
	2017	28	-	-	13	15	73,2	73,3	71,3	
математика профильная	2015	25	6	14	4	1	36,0	49,56	52,5	45,6
	2016	9	-	3	4	2	56,8	49,2	47,7	46,3
	2017	21	1	8	9	3	49,0	48,1	46,2	
математика базовая	2015	21		3/9	4/8	5/4	3,8	3,95	н/д	3,95
	2016	16		3/1	4/6	5/9	4,4	4,34		4,14
	2017	14	-	3/3	4/8	5/3	4,0	4,4	4,4	
Физика	2015	11	-	8	2	1	48,1	53,6	53,6	51,1
	2016	1		1			41	50,31	50,7	51,2
	2017	3	-	2	1	-	48,7	54,0	52,8	
Химия	2015	3	-	1	2	-	53,0	61	61,3	57,14
	2016	-	-	-	-	-	-	55,96	54,1	56,1
	2017	1	-	-	1	-	66,0	57,5	54,9	
Биология	2015	4	-	-	4	-	61,3	57,2	58,2	53,6
	2016	2	-	-	1	1	65,5	55,76	55,2	52,8
	2017	6	-	3	1	2	54,0	57,6	55,6	
История	2015	7	-	4	1	2	55,3	55,4	55,9	47,14
	2016	6	-	4	2	-	51	53,87	53,2	48,1
	2017	2	-	2	-	-	39,0	59,1	56,4	

География	2015	6	-	-	6		59,5	53,8	56	52
	2016	4	-	-	2	2	72,8	54,9	58,4	49,6
	2017	3	-	1	2	-	56,0	55,6	56,7	
Английский язык	2015	3	-	1	-	2	67,0	70,6	68,8	65,9
	2016	2	-	1	-	1	58,5	73,32	70,1	64,2
	2017	2	-	-	1	1	66,5	72,8	70,7	
Обществознание	2015	16	4	3	8	1	52,4	58,4	57,8	58,6
	2016	8	1	1	3	3	62,5	57,4	56,8	
	2017	11	-	2	7	2	59,6	60,4	58,8	
Информатика	2015	3	-	1	2	-	57,7	64,2	63,1	54
	2016	1	-	-	1	-	61	64,4	63,1	53
	2017	7	-	1	5	1	60,3	65,7	63,4	
Литература	2015	1	-	-	-	1	82,0	60,5	61	57,1
	2016	6	-	3	3	-	57,2	58,2	58,6	
	2017	-						59,3	58,8	

Анализ результатов Единого государственного экзамена по средней школе № 15 г. Ярославля позволяет сделать следующие выводы:

Выпускники 2016-2017 года показали следующие результаты:

Русский язык – более 50 баллов – 100%, более 70 - 53,6% /максимальный балл 98/;

Математика профильная - более 50 баллов – 71,4%, более 70 - 42,9% /максимальный балл 78/;

В **2016** году средний балл по школе при сдаче экзаменов по математике профильной, химия **выше**, чем средний балл по городу, области и РФ. Улучшили результаты по сравнению с предыдущим годом по предметам: русский язык, физика, химия, английский язык.

• **Сведения о выпускниках-медалистах школы**

	Золотые медалисты	
	количество	%
2016	1	5,6
2017	2	7,1

• **Сведения о выпускниках, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием**

Учебный год	С отличием	
	количество	%
2016	-	0
2017	4	9,8

• **Сведения о продолжении обучения выпускников.**

• **Самоопределение выпускников 9 -х классов в 2017 году**

Выпускники 9 классов	
ВСЕГО ВЫПУСК 2017г. (чел.)	41
из них:	
продолжили обучение в 10 классе	26
продолжили обучение в 9 классе (не сдали ГИА)	1
ФГБОУ ВО "Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова" Университетский колледж ВСЕГО (чел.)	1
Коммерция (по отраслям)	1

Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ярославской области, по программам среднего профессионального образования ВСЕГО (чел.)	13
ГПОУ ЯО Ярославский химико-технологический техникум	1
ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24	2
ГПОУ ЯО Ярославский техникум радиоэлектроники и телекоммуникаций	1
ГПОУ ЯО Ярославский педагогический колледж	1
ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж	2
ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	1
ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж	1
ГПОУ ЯО Ярославский колледж сервиса и дизайна	1
ГПОУ ЯО Ярославский промышленно-экономический колледж	3

• Самоопределение выпускников 11 -х классов в 2017 году

Выпускники 11 классов	
ВСЕГО ВЫПУСК 2017 г. (чел.)	28
из них:	
поступили в ВУЗы, расположенные на территории Ярославской области ВСЕГО (чел.)	18
ФГБОУ ВО "Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова" ВСЕГО (чел.)	8
математический факультет	2
факультет информатики и вычислительной техники	2
исторический факультет	1
факультет биологии и экологии	2
экономический факультет	1
ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского" ВСЕГО (чел.)	3
физико-математический факультет	1
факультет физической культуры	2
ФГБОУ ВО "Ярославский государственный технический университет" ВСЕГО (чел.)	6
химико-технологический факультет	1
автомеханический факультет	2
архитектурно-строительный факультет	1
инженерно-экономический факультет	2
ФГБОУ ВО "Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева" с учетом филиала в г. Тутаев ВСЕГО (чел.)	1
факультет радиоэлектроники и информатики	1
поступили в ВУЗы, расположенные на территории Ярославской области по программам среднего профессионального образования	1

ФГБОУ ВО "Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова" Университетский колледж ВСЕГО (чел.)	1
Информационные системы (по отраслям)	1
Поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Ярославской области, по программам среднего профессионального образования ВСЕГО (чел.)	5
ГПОУ ЯО Ярославский железнодорожный колледж	1
ГПОУ ЯО Рыбинский полиграфический колледж	1
ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж	1
ГПОУ ЯО "Ярославское медицинское училище"	2
Призваны на службу в Российскую Армию ВСЕГО (чел.)	1
Поступили в образовательные организации в другие регионы ВСЕГО (чел.)	3
Москва	
в профессиональные образовательные организации по программам среднего профессионального образования ВСЕГО (чел.)	1
РГСУ колледж (право и организация социальной работы)	1
в ВУЗы ВСЕГО (чел.)	1
Академия социального управления (психология)	1
Национальный университет ВШЭ (экономика)	1

- **Достижения школы на районном, городском, областном уровнях.**
Сведения об обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на муниципальных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

- **Итоги муниципальных олимпиад за 3 года:**

	2014-2015	2014-2015	2015-2016
Физика	7 класс –д. победителя	8 класс – д. призера	9 класс – д. призера
Химия			
Русский язык	7 класс –д. победителя	8 класс – д. победителя	9 класс – д. победителя
Литература	7 класс –д. призера	8 класс – д. призера	9 класс – д. призера
География	7 класс –д. победителя	8 класс – д. призера	9 класс – д. призера
История			
Биология	7 класс –д. победителя, 11 класс – д. призера		
Обществознание			
Экология		11 класс –д. победителя	
Астрономия			
Экономика			
Право			
Общее количество призовых мест		5 победителей 2 призера	1 победитель 3 призера

- **Достижения учащихся в районных, городских и областных мероприятиях в 2016 - 2017 учебном году /призеры и победители/:**

Большое внимание учителя уделяли внедрению в учебный процесс информационных технологий (использование в работе интерактивного оборудования), работе по подготовке учащихся к конкурсам различного уровня.

Название конкурсов, игр, дистанционных олимпиад	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Количество участников
«Осенний марафон»		Познавательный турнир по физике			60
«Удивительный мир физики»		Интернет-проект			10
«Удивительный мир химии»		Интернет-проект			6
«Гелиантус»	Природоведческая игра-конкурс по вопросам естествознания				48
«Электробезопасность»				Конкурс рисунков	1
«Кенгуру – выпускникам»	математический конкурс				53
«Кенгуру»	математический конкурс-игра				47
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	конкурс по языкознанию				162
«КИТ»		Конкурс по информатике			102
«Золотое Руно»	игровой конкурс по истории мировой культуры				73
«Политоринг»		полиатлон-мониторинг			297

Ученики школы активно участвуют в:

- 1) международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 9 класс – 2 место в районе, 10 место в регионе.
- 2) международном конкурсе «Гелиантус» - учащаяся 1 класса – вошла в состав лучших по Ярославской области – поделила 9 место в регионе.
- 3) интеллектуальном конкурсе «Золотое Руно» - учащаяся 11 класс – 1 место в РФ, победитель Интеллектуального конкурса среди учащихся 11 классов.
- 4) познавательный турнир по физике «Осенний марафон» - 6 призовых мест 9, 10 класс.

Впервые в прошедшем учебном году ученики школы приняли участие во Всероссийском полиатлоне-мониторинге «Политоринг» (мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации). Следует отметить высокую заинтересованность учителей начальных классов, классных руководителей 6 А, 7 А классов в организации и проведении «Политоринга» (100% участие учащихся начальной школы; 80 % участие учеников 6 и 7 классов).

Научно-исследовательская работа учащихся

Наличие научного общества учащихся (НОУ)	Научное общество учащихся проводило работу, ориентированную на формирование и совершенствование компетенций учащихся в исследовательской и проектной деятельности		
Количество школьных мероприятий, проводимых по линии НОУ	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	1 конференция	2 мероприятия	2 мероприятия

Количество участников конференции НОУ	Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня	Муниципального уровня	Регионального уровня	Федерального уровня	Международного уровня
	7	2	2	-	5	2	-	-	3	3	-	-

Школьники вместе со своими руководителями провели исследования в различных предметных и межпредметных областях. Ученики 7 А класса провели публичную защиту своих проектов. Учащиеся 1-4 классов, 6А, 6Б классов проводили защиту проектно-исследовательских работ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что формирование компетенций в рамках требований ФГОС предполагает необходимость проведения ежегодной публичной защиты проектов учащихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы выявления и поддержки способных детей. Кроме традиционных предметных олимпиад, учащиеся школы активно участвуют в дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

- 1) «Сам себе адвокат» - 6 человек (9, 11 классы), 1 место в районе, 1 место в городе
- 2) «Biq brain» - 6 человек (11 класс), 3 место в городе
- 3) «Biq brain» - 6 человек (7 класс), участие
- 4) Интеллектуальный конкурс «Город, в котором я живу. Ярославль кинематографический» - 6 человек (9 класс), 3 место в городе
- 5) «Удивительный мир физики» 1 этап – победители 9 класс (команда 5 человек)
1 этап – победители 10 класс (команда 5 человек)
2 этап - победители 9 класс (команда 5 человек)

• **Достижения педагогического коллектива:**

- Педагогический коллектив правильно понимает задачи, стоящие перед школой в настоящее время, имеет высокий квалификационный показатель: 30,2% учителей имеют

Сведения о кадрах	Общее количество	%	Количество основных работников	%	Количество совместителей	%
Всего/из них имеют	40		39	97,5	1	2,5
Среднее профессиональное образование (по профилю)	2	5	2	5	0	0
Высшее образован. (по профилю)	38	95	37	97,4	1	2,6
Другое образование						
Всего педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет	38	95	37	97,4	1	2,6
Высшую квалификационную категорию	10	25	9	90	1	10
Первую квалификационную категорию	24	60	24	100	0	0
Соответствуют занимаемой должности	1	2,3	1	2,3		

высшую квалификационную категорию, 58,1 % - первую квалификационную категорию.

- В школе сложился стабильный коллектив: нет текучести кадров. 2 педагога имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 учителей награждены знаком «Почетный работник просвещения РФ».

- Мониторинг повышения аттестации педагогическими работниками школы**

Педагогические кадры	2016	2017
Всего	3	5
Педагогические работники, вновь аттестованные на квалификационные категории	1	1
Высшая категория		1
Первая категория	1	
Педагогические работники, подтвердившие квалификационные категории (всего)	2	4
Высшая категория	1	4
Первая категория	1	

- Имея высшее, среднее педагогическое образование, владея методикой преподавания предметов, педагоги ОУ не в достаточной мере применяют свои знания по эффективности своего труда. За последние три года перед коллективом ставилась задача обеспечения достижения обучающимися 100 % успеваемостью и справляемостью с государственной итоговой аттестацией.
- В результате проводимой работы по мониторингу и самооценке ОУ сделан вывод о необходимости совершенствования работы по повышению качества знаний у обучающихся.

- Курсовая подготовка педагогических работников**

- Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

	2016-2017	
	количество	%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации, некоторые обучались на нескольких курсах за год	17	42,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	21	52,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 5 лет	38	95

- В 2016-2017 учебном году курсовую подготовку прошли 17 педагогических работников (39 %). Наша школа в течение всего года активно сотрудничала с ИРО, на базе школы проводились курсы для учителей школы и учителей города Ярославля по теме «Реализация технологии формирующего оценивания в рамках ФГОС с использованием программно-технических решений Prometheum (ActiveInspire, ActiveExpression 2)». Три учителя (Журавлева Л.Л., Калинина Е.В., Первушина К.А.) являются руководителями межрайонных методических объединений по химии, информатике и биологии (соответственно). Активную деятельность по обмену и распространению педагогического опыта по внедрению информационных и образовательных технологий осуществляют учителя-тьютеры Щербакова Н.В., Калинина Е.В.

• **Использование современных образовательных технологий**

Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе	I ступень образования		II ступень образования		III ступень образования	
	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/ 2016	2016/ 2017
Личностно – ориентированная технология	100%	100%	80%	80 %	100%	100%
Технология сотрудничества	50	70	40 %	40 %	100%	100%
Метод проектов в обучении и воспитании	100%	100%	70%	80%	100%	100%
Информационные технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Коммуникационные и развивающие технологии	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология развития критического мышления	5%	5%	5%	5%	50%	50%
Технология исследовательского обучения	80%	85%	90%	100%	100%	100%
«Модельный метод» (деловая игра, урок— суд, урок пресс-конференция, урок-аукцион)	5%	10%	15%	25%	100%	100%
Перспективно-опережающее обучение	0	0	5%	10%	0	0
Исследовательское обучение	20%	20%	50%	80%	100%	100%
Проблемное обучение	50%	80%	80%	80%	100%	100%
Здоровьесберегающие	100%	100%	100%	100%	100%	100%

• **Эффективность использования учителями современных образовательных технологий**

№	Показатели эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных	2015/2016	2016/2017
		% от общего кол-ва учителей	% от общего кол-ва учителей
1.	Учителя, эффективно использующие элементы образовательных технологий в образовательном процессе	100%	100%
2.	Учителя, эффективно использующие целостные образовательные технологии в образовательном процессе	55%	77%
3.	Учителя, использующие компьютер в образовательном процессе	100%	100%

- В перспективе педагогический коллектив средней школы № 15 перейдет к внедрению в практику электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий в сетевом варианте. *Электронное обучение* – это технология обучения высочайшего уровня при низких затратах, повышение мотивации обучаемых и четкий контроль за всеми участниками процесса на всех его этапах. Роль электронного обучения обусловлена значительным ростом необходимых объемов обучения, возможностями обеспечить коллективный режим обучения, оперативное взаимодействие обучаемых и обучающего (в том числе в режиме реального времени), развитием рынка дистанционных курсов и другими факторами. *Дистанционная технология обучения* (образовательной деятельности) - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

- Так, без отрыва от работы 6 педагогов проходили предметные дистанционные курсы повышения квалификации. По данным мониторинга 100% учителей на сегодняшний день обладают компьютерной грамотностью и владеют информационно-коммуникационными технологиями.
- Сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Считаем, что ресурсом развития нашей школы является и участие педагогов в конкурсах разного уровня в целях развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте в испытании ситуации успеха.
- Проводилась большая работа по распространению педагогического опыта через участие педагогов школы в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, видеоконференциях, как на уровне школы, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

На 2016 -2017 года школа получила статус муниципальной стажировочной площадки «Реализация технологии формирующего оценивания в рамках ФГОС с использованием программно-технических решений Promethean (ActivInspire, ActivExpression 2), базовой площадки ИРО «Современные технические средства обучения в образовательном пространстве».

5. Спектр образовательных услуг.

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» в рамках своей образовательной программы реализует основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные программы по различным направлениям.
- Учебная деятельность при обучении в 1-11-х классах построена традиционно, через классно-урочную и кабинетную систему обучения.
- Обучающиеся 1 ступени обучаются по программам: развивающей «Школа 2100» - 4б класс, по УМК «Планета знаний», во всех остальных 1-4 классах. Начальная школа работала по ФГОС второго поколения. Также осуществлен переход на ФГОС в 5-х - 7-х классах. Характерной особенностью введения ФГОС являлась внеурочная деятельность в первых - четвертых и пятых - шестых классах, формирование УУД, в том числе формирование ИКТ компетентности.
- Программы внеурочной деятельности 1-7 классе реализовались по различным направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; обще-культурное; социальное.
- Проводились следующие внеурочные занятия:
- Духовно-нравственное направление: «Азбука нравственности» 1а,б,в, 2а,б,в; «Мир деятельности» 4а,4б,4в; «Азбука безопасности» 3а,б,в;
- Социальное направление: «Тропинка к своему Я» 1а,б,в, 2а,б,в; «Здоровый образ жизни» 4б; «Этика» 4а; «Мир глазами ребенка» 3а,б,в; «Слушаем, говорим, читаем, пишем» 4а,б,в; «Геознайка» 4а,б,в. «Учусь создавать проект» 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, 4а,в;
- Общеинтеллектуальное направление: «Удивительный мир информатики» 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, «Умники и умницы» 1а,б,в, 2а,б,в, 4в, «Как хорошо уметь читать» 3а,б,в, «В мире

книг» 4а,б,в, «Химия для малышей» 3аб, 4а,б, «Развитие познавательных способностей» 4б.

- Общекультурное направление; «Веселые нотки» 1а,б,в, 2а,б,в, 3-и, 4-е классы;
- «Здоровье это здорово» 1-2-е;
- Спортивно-оздоровительное направление: «Игромания», «Ритмика» - все классы начальной школы.
- При проведении внеурочной деятельности в начальных классах положительным моментом является включение учащихся в проектную деятельность. По итогам года во 2- 4-х классах состоялась защита проектов, которая прошла на высоком уровне. При планировании необходимо ввести разнообразные более формы внеурочной деятельности.
- Для учащихся 5-7 классов проводились следующие занятия:
- Духовно-нравственное направление: «История школы в истории края» 7а, «Азбука права» 6-7-е классы, «Здравствуй, Франция!» 5-6-е классы
- Социальное направление; «Мы вместе» 5-7-е классы, «Мы – франкофоны» 7-е классы, «Психологические игры для подростков» 7-е классы.
- Общеинтеллектуальное направление: «Юные биологи-исследователи» 5а,б, «Удивительный мир химии» 6-7-е классы; «Здоровье школьника» 6б, «Мой совок» 6-е классы.
- Общекультурное направление: «Мир вокального искусства» 5-6-е классы.
- Спортивно-оздоровительное направление: «ОФП» 5 - 7е классы.
- Положительным моментом является то, что занятия организованы для учащихся в параллелях.
- Обучающиеся 7-11 классов обучались по базисному учебному плану 2004 года. Кроме традиционных предметов, преподавались предметы:), черчение (8 класс), предпрофильная подготовка (9 классы), раннее изучение предметов: химия (7 класс).
- В 10-11 классах были введены элективные учебные предметы: методы решения задач по математике, решение задач по математике повышенной сложности, социально экономические проблемы: исследования, решение, действие, методы решения задач по биологии, методы решения физических задач, решение задач по географии повышенной сложности, решение задач по химии повышенной сложности, подготовка к написанию сочинений различных жанров.

• **Дополнительные образовательные услуги.**

Основные направления развития дополнительного образования в школе:

- создание условий для обучения и воспитания учащихся с опережающим развитием в системе дополнительного образования,
- расширение системы дополнительного образования, видов услуг, предлагаемых учащимся во внеурочное время,
- содействие выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, обеспечение учащимся комфортной эмоциональной среды «ситуации успеха» и развивающего общения.

С первого сентября 2017 учебного года в школе продолжают работать объединения дополнительного образования, насчитывающие 168 учащихся школы. Это такие кружки: «Юннат», «Вокальная и хоровая студия», «Юные инспекторы дорожного движения», спортивные секции по легкой атлетике и баскетболу и др. Большинство учащихся – 78 % посещают занятия дополнительного образования: секции, музыкальную, художественную школу.

• **Работа школы в каникулярное время.**

В летнее каникулярное время дети 1-х – 4-х классов отдыхают в оздоровительном лагере, для учащихся 5-6 классов четвертый год работает экологический лагерь «Полянки», охвачено 11 % учащихся, в том числе были предоставлены места для детей находящихся в трудной

жизненной ситуации – 1,3%. Пятый год на базе школы работал лагерь «Профи», 8 чел. учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

6. Условия осуществления образовательного процесса.

• Режим работы школы.

Учебный год в школе начинается- 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2 – 9 –11 классах – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Годовой календарный график разрабатывается и утверждается школой по согласованию с Учредителем.

Вся школа осуществляла учебные занятия в первую смену. Занятия первой смены начинаются в 8.00, заканчиваются в 14:25 (окончание 7-го урока). Начальные классы учатся по пятидневной неделе, остальные – по шестидневной. Открыта дежурная группа продленного дня. Режим работы дежурной группы с 15:00 до 18:00.

В первый класс принимаются дети 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. Приоритет при приеме в Учреждение отдается гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за школой. Не проживающим на данной территории гражданам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении.

• Работа школьной библиотеки

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, 6 читальных посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы.

В работе использованы следующие формы работы: книжные выставки, библиотечные уроки, библиотечные обзоры.

Недостаточное место в работе библиотеки занимают такие формы, как: викторины, аукционы, литературные игры, КВН, конференции, дни информации и др.

Библиотека работает по следующим направлениям:

- пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы;
- пропаганда литературы о родном крае, о защите природы;
- индивидуальная работа с читателями и руководство их чтением;
- пропаганда произведений русских и зарубежных писателей и поэтов;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге;
- привитие детям навыков работы с книгой, развитие у детей интереса к учебе и книге;
- ведение информационно-библиографической работы среди школьников и учителей.

Поставленные перед библиотекой задачи были выполнены.

Все мероприятия проводились к праздникам. Беседы, проводимые преимущественно в классах начального уровня обучения, не только дают ребятам информацию о чем-либо, но и пробуждают в них интерес к чтению.

Для привития у школьников бережного отношения к учебникам и литературе в целом в системе проводятся

- Беседы «Как сохранить учебник» среди учащихся и родителей.
- Книжные выставки «Береги книгу», «Жалобы учебника», «Скорая помощь Айболита»
- Рейды по проверке состояния учебников.

Однако медиатека не пользуется большим спросом среди учителей школы.

• **Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. Школа имеет 2 современных компьютерных класса, мультимедийную и копировально-множительную технику.

Разработана и успешно реализуется Программа информатизации школы, основной целью которой является создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Работа ведется по четырем направлениям:

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
2. Развитие информационно-управленческой системы;
3. Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
4. Обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности.

С целью повышения квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в образовательном процессе 100% администрации и 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационной (ИКТ) компетентности, 100% педагогов имеют базовые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для развития информационно-управленческой системы ведется работа по формированию электронной отчетной документации.

Используются в управлении ИК-технологии для проведения педагогических советов, методических семинаров, педагогических конференций, конкурсов, мастер-классов, производственных и административных совещаний, родительских собраний, обмена информацией и её обработки

В школе имеется локальная сеть. Сетью связаны приемная, кабинет директора, заместителя директора по УВР, кабинет психолога, библиотека, кабинеты информатики, предметные кабинеты.

Учителя школы активно включились в инновационную работу. При подготовке уроков более 80% учителей используют современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы (проведения тестирований, лекций, лабораторных работ, реализации учебных проектов). Создается методическая копилка педагогов ОУ.

Однако, недостаточно активно учителя школы разрабатывают и размещают методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на сайтах образовательных порталов, не повышается процент педагогов и учащихся, участвующих в дистанционных конкурсах с использованием информационных технологий.

Используются информационные технологии для проведения мини-исследований, научно-практических конференций, общешкольных мероприятий, создания презентаций при защите научно-исследовательских работ, участия в online-конкурсах.

Инновационная деятельность требует от каждого учителя получения новых знаний и развития специальных компетенций; переосмысления организации образовательного процесса, принципов построения урока и организации внеурочной деятельности.

В приоритетных планах развития образовательной деятельности - модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС, информатизация школьной библиотеки, возможности реализации дистанционного обучения.

• **Удовлетворенность образовательным процессом**

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование

участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования свидетельствует о том, что в среднем 87,8% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом средней школы № 15.

В прошедшем учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-11 классов различными сторонами образовательной деятельности школы».

По полученным данным 85% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 90 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (75%), благоприятный психологический микроклимат (84%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (85%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 83% родителей обучающихся в школе.

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (95 %).

Кроме того 90% родителей 10-11 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

Все родители считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

95% опрошенных родителей обучающихся начальной школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в средней школе № 15. В то же время только 78% родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

В анкетировании «Удовлетворенность организацией подготовки к государственной итоговой аттестации» принимали участие учащиеся 9, 11-х классов. В основном выпускников 9, 11 классов устраивает организация подготовки к ГИА. Дополнительные занятия по подготовке к ГИА в школе систематически посещают 79% девятиклассников, 75% - одиннадцатиклассников. К сожалению, 25 % выпускников 11-о класса в этом году игнорировали возможности подготовки к ГИА, предоставляемые школой в виде элективных курсов. Для подготовки к ГИА выпускники используют и другие формы: самоподготовку, репетиторство. ИКТ-ресурсы используют 9 классы – 32%, 11 классы – 65%.

Очень важным в оценке деятельности школы является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня удовлетворённости родителей работой ОУ и его педагогического коллектива. Общая степень удовлетворённости свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости родителей.

Результаты показывают рост уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью. Положительным моментом можно считать, что степень удовлетворённости среди родителей и учащихся примерно равна, что говорит о причастности родителей к проблемам детей и их информированности о жизни школы.

7. Организация социально-психологической работы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, школьный инспектор, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

Целью работы социально-психологической службой школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации,

становление готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Психологическое сопровождение учащихся в условиях реализации ФГОС.
2. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, испытывающими трудности в обучении
3. Развитие у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
4. Эффективное взаимодействие учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
5. Оказание своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятие мер по их социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое
2. Консультативное
3. Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации, а также для родителей. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Доля обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, составляет 85% от общего количества учащихся в школе. Наибольший охват учащихся (**100%**) приходится на 1 - 4, 5 – 7, 9, 11 классы.

• **Мониторинг процесса адаптации учащихся к обучению в школе**

На современном этапе новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют активного включения психолога в образовательный процесс, а именно, психологическое сопровождение развития младших школьников. Деятельность педагога-психолога включает в себя несколько направлений:

1. Мониторинг по внедрению новых образовательных стандартов в практику образовательного учреждения;
2. Развивающие занятия с учениками, в классах, где внедряются в практику обучения новые образовательные государственные стандарты.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Процесс усвоения учебных знаний учащимися 1-х классов проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

В течение года с учащимися 1-х классов классов проводились групповые занятия. Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения. По результатам диагностики адаптации были проведены родительские собрания в 1-х классах, даны

рекомендации родителям "Как ребенку освоиться в школе", "Рекомендации по организации домашней работы ребенка".

Наблюдается положительная динамика в развитии учебной мотивации (количество учащихся с низким уровнем снизилось), коммуникативных и регулятивных навыков.

• **Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС**

Целью работы является: выявление личностных показателей учащихся 5 классов, представленных в требованиях ФГОС ООО на стартовом этапе оценивания личностных результатов освоения ООП ООО.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Подбор и апробирование диагностического инструментария и системы развивающей работы с учащимися 5-х классов.
2. Создание психологического комфорта для учащихся 5 классов в условиях реализации ФГОС, формирования позитивного отношения к учебе, развитие коммуникативных навыков и межличностного восприятия.
3. Обеспечение возможности получения психологических знаний педагогами и родителями учащихся.

Совместно с психологом в работу активно включены все участники образовательного процесса. Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения. С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводились консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводились родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией.

• **Психолого-педагогическое сопровождение ГИА**

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с **9 класса**. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для учащихся 9-11-х классов проводились групповые консультации, направленные на освоение приемов работы с запоминаемым материалом и приемов зрительной памяти, развитие и тренировку памяти и внимания.

Учащиеся 9, 11 получают консультации по результатам диагностики профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам, по решению личностных проблем. Учащихся начальной школы и среднего звена волнуют вопросы взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, страхи, проблемы с родителями.

Увеличилась активность родителей, тематика их индивидуальных запросов касалась, как правило, следующих проблем:

- консультации по результатам диагностики учащихся,
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений,
- проблемам конфликтов в семье, взаимоотношения ребёнка с отчимом или опекуном, жестокое обращение с детьми, права и обязанности родителей.
- консультации родителей по социально-юридическим вопросам.

Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов.

Наибольшее количество консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5,10-х классов, причинам пропусков уроков и их дальнейшего нивелирования, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации и др. Родители и учащиеся основной и старшей школы звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении,

выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

8. Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также попавших в трудную жизненную ситуацию, социальную среду.

Коррекционно-развивающее направление работы строится с учетом основных задач социально-психологической службы школы. Особое внимание уделяется работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении, и их семьям; семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, семьям с опекаемыми детьми, что позволило сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам.

9. Профилактика травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся

Анализ особенностей школьного травматизма позволил установить, что дети получают травмы в школе в основном на переменах. Наиболее частая причина травм, получаемых детьми в школе, – это *недисциплинированность учащихся, их игровая агрессивность* (удары кулаками, толчки, столкновения во время бега и пр.). Большое количество травм приходится на критические возрастные периоды: 7 и 11–12 лет. Обстоятельства каждого конкретного случая, когда ребенок получил травму, нужно рассматривать сугубо индивидуально. В прошедшем учебном году зафиксировано 5 несчастных случаев.

Работа по профилактике детского травматизма проводилась в направлениях:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.

Мероприятия по профилактике травматизма были включены в план воспитательной работы.

В школе планируются мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также мероприятия, связанные с профилактикой детского травматизма в школе, включающие весь комплекс по профилактике всех видов травматизма. Планирование работы ориентировано отдельно на учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма находят отражение в планах воспитательной работы учителей и классных руководителей. Учителя физической культуры, технологии включают элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал. Планированию работы помогает также строгий учет травм. Анализ этих случаев обсуждается в педагогическом коллективе и служит отправной точкой для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Каждый случай получения травмы разбирается в классе.

10. Материально-технические ресурсы школы.

• Оборудование кабинетов.

В школе оборудовано и оснащено 30 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, комплекс кабинетов по предмету «Технология»: мастерские столярная, слесарная, швейная, кабинет психолога, спортивный зал и зал хореографии, кабинет интерактивного оборудования, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал (столовая), музей истории школы, музей Боевой славы. В настоящее время заканчивается реконструкция школьных музеев

Единиц оборудования: компьютеры – 86, из них в учебных целях используется – 70 компьютеров, из которых 65 подключены к сети Интернет, видеопроекторы – 11, интерактивных досок – 9, телевизоры – 5, магнитофоны – 4, принтеры – 6, сканеры – 2, множительной техники – 5, цифровой фотоаппарат – 3, видеокамера – 3.

Произведены ремонтные работы:

- Отремонтированы классные помещения.
- Заменены окон в кабинете № 3.
- Заменены фильтры на питьевом фонтане.
- Частично отремонтирован фасад здания.
- Заменено более 10 оконных стекол.
- Покрашены полы на 2, 3 этажах, запасных выходах.
- Идет строительство спортивной площадки
- **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Школа обеспечивает безопасность образовательного процесса: установлена автоматическая пожарная сигнализация, работала служба охраны, установлена тревожная кнопка.

Организация питания.

В школе имеется столовая и буфет, оснащенные необходимым оборудованием. Охвачены питанием 525 человек (91%).

11. Финансовые ресурсы школы.

Структура расходов за 2016 год

тыс.руб

Предмет расходов	КОСГУ	Из средств федерального бюджета	Из средств областного бюджета	Из средств городского бюджета	Внебюджетны е средства
Заработная плата	211		15390,5		
Прочие выплаты	212		1,8		
Начисления на заработную плату	213		4734,4		
Услуги связи	221		40,1		
Коммунальные услуги	223			1701,4	64,7
Работы, услуги по содержанию имущества, налоги	225		0	111,9	3,4
Прочие работы и услуги	226		45,3	66,7	744,8
Прочие расходы	290		4,4	1523,5	
Приобретение основных средств	310		193		
Приобретение материальных запасов	340		65		202
Расходы на текущий ремонт зданий и сооружений, в том числе на разработку проектно- сметной документации	225			120	
Расходы на приобретение (изготовление) основных средств	310			115	
Расходы на обеспечение бесплатным питанием обучающихся в общеобразовательных учреждениях (в части средств городского бюджета)	226			21,2	
Расходы на организацию лагерей с дневной формой пребывания детей	226			76,9	
Расходы на реализацию мероприятий в сфере образования	226			10,0	
Расходы на оплату стоимости набора продуктов питания в лагерях с дневной формой пребывания детей	226		46,9		
Обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей погибших сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, безнадзорных	226		27,7		

детей					
Расходы на организацию питания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений	226		1248,2		
Расходы на реализацию мероприятий, средства на которые выделены по обращениям депутатов Ярославской областной Думы	225		79,9		
Расходы на погашение просроченной кредиторской задолженности, сложившейся по состоянию на 01.01.2016			339,6		
ВСЕГО		0	22216,8	3746,6	1014,9

Школой для обеспечения эффективного образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства.

В 2016 году оказаны добровольные пожертвования:

поступление денежных средств на лицевой счет школы	1027,4	тыс.руб
безвозмездное поступление основных средств	1764,5	тыс.руб
безвозмездное поступление материалов	131,1	тыс.руб

12. Работа с родительской общественностью.

Работа с родителями осуществляется в тесном сотрудничестве классных руководителей на родительских собраниях. Организовано психологическое сопровождение родительских собраний, действует родительский лекторий, организованный при помощи ГЦ ПМССД и КШ. Посещение родительских собраний за последние три года остается стабильным, высока активность родителей в начальной школе. Родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением: работа в Управляющем Совете, совместные походы и поездки, посещение музеев и театра, дни открытых дверей, благотворительные ярмарки.

Работа по взаимодействию школы и семьи направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность, на сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе проходят Дни открытых дверей для начальной школы, где для родителей проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, конференции. На классных часах и родительских собраниях информация о делах класса и школы доводится до учащихся и родителей. В школе имеются информационные стенды, информация для родителей выставлена на сайте школы.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Для этого используется: посещение семей, тестирование и анкетирование, наблюдение. Родители, в основном, удовлетворены уровнем знаний, которые получает ребенок в школе. Родители учащихся все больше включаются в учебно-воспитательный процесс, проявляя участие и заинтересованность в подготовке и проведении школьных и классных мероприятий. Существует система тематических родительских собраний, спланированная на весь учебный год. Традиционными являются классные и школьные праздники, выезды на природу совместно с родителями.

С 2007 года в школе работает созданный орган соуправления - Управляющий совет. Ежегодно проводится слушание публичного отчета директора школы перед общешкольной

родительской конференцией. Публичный отчет выставлен на сайте школы. Информирование родителей с 2008 года осуществляется систематически через школьный сайт, информационные стенды на I этаже здания школы, через «Электронный дневник».

13. Работа с социумом, социальными партнерами.

Воспитательная система школы предусматривает тесную связь с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями. Заключенные договора с Центром внешкольной работы «Приоритет», Городском центром детского и юношеского технического творчества, помогают наладить работу групп дополнительного образования, вовлечь детей в кружковую работу по интересам. 80% учащихся начальных классов вовлечены в работу учреждений дополнительного образования в рамках режима работы групп продленного дня.

Культурные центры, такие как Ледовый дворец «Арена2000», трест Ярнефтехимстрой, Дворец культуры Нефтяников помогают организовать внеклассную работу с учащимися.

В течение многих лет действует совместная программа оздоровления учащихся, пропаганды здорового образа жизни на основе благотворительной помощи ОАО «Нефтегазовой компании «Славнефть» на получение услуг спортивно-оздоровительного характера на базе ООО «Спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант». Нефтегазовой компанией «Славнефть» ежегодно перечисляются денежные средства для проведения оздоровительной компании в ООО СОК «Атлант» на приобретение абонементов.

В истекшем учебном году учащимися начальных классов (12 классов) были посещены:

- музеи города и области, планетарий – 34 посещений,
- театры города – 10 спектаклей,
- поездки – 8 поездок.

Число посещений учреждений культуры, поездок по городам Ярославской области по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.

В среднем и старшем звене (12 классов) были посещены:

- музеи города и области – 10 посещений,
- театры – 6 спектаклей,
- поездки – 9 поездок.

Сеть воспитательно-образовательных учреждений и социально-педагогических служб направлена на социальную защиту, на успешное разностороннее развитие учащихся и их самореализацию.

14. Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в средней школе № 15:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки способных детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.